

2- PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

2.1 Projectes de llei

Edicte

El síndic general, d'acord amb les previsions de l'article 100.2 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar l'informe de la Ponència i l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports en relació al **Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà**, així com la reserva d'esmena presentada.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 29 de juny del 2018

Vicenç Mateu Zamora

Síndic General

Informe de la ponència de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports

El M.I. Justo Ruiz González del Grup parlamentari Demòcrata, nomenat ponent per la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports el dia 16 de maig del 2018, en relació al *Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà*, exposa el següent:

- S'han presentat 41 esmenes a l'articulat: 2 esmenes per part del Grup Parlamentari Demòcrata, 5 esmenes per part del Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot, 23 esmenes per part del Grup Parlamentari Mixt-PS, i 11 esmenes per part del Grup Parlamentari Liberal.

- La Sindicatura, el dia 01 de febrer del 2018, i als efectes determinats per l'article 18.1.d) del Reglament del Consell General, va constatar que les esmenes formulades pels grups parlamentaris no eren contràries a les disposicions de l'article 112 del Reglament del Consell General, i les va admetre a tràmit.

- El dia 09 de maig del 2018 es va trametre el Projecte de llei esmentat i les esmenes a l'articulat presentades a la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports, d'acord amb el que preveu l'article 45 del Reglament del Consell General.

Per aquests fets, el ponent de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports, en relació al

Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, proposa, segons el que disposa l'article 97 del Reglament del Consell General, l'informe següent:

Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà

Exposició de motius

La Llei qualificada d'educació, aprovada pel Consell General en la sessió dels dies 2 i 3 de setembre de 1993 regula el marc general de l'educació a Andorra i reconeix la coexistència de diversos sistemes educatius. L'article 5 d'aquesta Llei qualificada d'educació menciona l'existència de centres educatius que segueixen el sistema educatiu andorrà i en l'article 6, esmenta la necessitat de regular el sistema educatiu andorrà mitjançant una Llei específica que el desenvolupi.

El 9 de juny de 1994, el Consell General aprova la Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà donant així cobertura legal a l'oferta educativa de l'Escola Andorrana.

Al llarg dels anys, el sistema educatiu andorrà s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació escolar, diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament post obligatori, mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics però també desenvolupant el batxillerat professional, fomentant la formació al llarg de la vida i consolidant l'ensenyament superior. Aquest sistema educatiu que s'ha anat afermant al llarg del temps pretén donar resposta al màxim ventall de necessitats formatives tant dels infants, dels joves com de la ciutadania en general.

És important remarcar, també, l'evolució constant i ràpida dels sistemes d'ensenyament amb la mirada sempre posada en les exigències i particularitats de la nostra societat. En aquest sentit, és necessari revisar les finalitats del sistema educatiu andorrà establertes ja fa més de 20 anys i entre d'altres, actualitzar el concepte d'escola inclusiva i incorporar conceptes lligats a la sostenibilitat i a l'emprenedoria. Així mateix, cal actualitzar els principis bàsics que han de guiar la intervenció docent i la metodologia aplicada a les aules. L'alumne és l'element central del procés d'aprenentatge en què el docent adopta un rol de guia.

En aquest context, per tant, és necessari orientar les pràctiques cap a aspectes de ciutadania democràtica, de treball en equip, d'acceptació de les emocions, i de creació d'entorns d'aprenentatge diversificats, globals i reals. Aquesta Llei formalitza l'actualització del sistema educatiu andorrà no tan sols seguint la

seva pròpia idiosincràsia sinó també els principals referents internacionals en la matèria. En els darrers anys el sistema educatiu andorrà està canviant el seu enfocament metodològic en el marc del Pla Estratègic per a la Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà (PERMSEA). Aquest canvi de model profund també requereix una adequació de la normativa per a donar-hi cabuda.

En el procés d'actualització de les finalitats del sistema educatiu andorrà, cal posar una atenció especial al model d'escolarització dels alumnes amb discapacitats que ha passat, al llarg dels anys, d'una atenció basada en el principi d'integració a una plena inclusió en el context educatiu.

En aquest mateix sentit, es reafirma el caràcter inclusiu del sistema educatiu andorrà en tots els seus nivells, valorant entre d'altres les particularitats, els interessos, les motivacions, les capacitats, les emocions dels alumnes i proposant respostes educatives que comporten una diferenciació pedagògica i una diversificació, individualització i personalització de l'ajut pedagògic.

D'altra banda, l'any 2008 es publica la Llei 12/2008 d'ordenació de l'ensenyament superior que modifica l'estructura de les titulacions universitàries estatals sobre la base dels cicles establerts en el marc del sistema europeu d'ensenyament superior. Aquesta Llei constitueix una oportunitat pel sistema educatiu andorrà de revisar els requisits d'accés a la professió docent i, alhora, valorar certes especificitats relacionades amb l'especialització dels docents, particularment a la segona ensenyança i a l'ensenyament post obligatori. Igualment, es contempla la possibilitat de contractar, per a determinades àrees de la Formació Professional o de la formació al llarg de la vida, professionals de diferents àmbits laborals que tenen la consideració de professors especialistes.

Finalment, amb la voluntat de donar als alumnes el màxim d'oportunitats en un context formatiu de qualitat, és necessari dotar el sistema educatiu andorrà de mecanismes d'avaluació. Aquests processos d'avaluació, interns i externs, són essencials per poder identificar de forma precisa els àmbits de millora i planificar intervencions focalitzades en aquesta recerca constant de la qualitat del sistema educatiu andorrà.

La Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà compta amb 64 articles que s'agrupen en un capítol preliminar, 6 Capítols, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El capítol preliminar i el primer capítol regulen els aspectes generals del sistema educatiu andorrà; el segon, tercer i quart capítol regulen els ensenyaments pre obligatori, obligatori i post

obligatori respectivament; el cinquè capítol regula la formació andorrana; el sisè capítol estableix el marc d'intervenció per a la qualitat del sistema educatiu.

Finalment, la Llei presenta una disposició transitòria que amplia el termini de consideració de les titulacions universitàries de primer i segon cicle expedides abans de l'entrada en vigor de la Llei 12/2008 del 12 de juny d'ordenació de l'ensenyament superior, fins el 31 de desembre del 2019.

Aquesta disposició transitòria també dona la possibilitat a les persones que tenen una experiència reconeguda en un lloc de treball del sistema educatiu andorrà de poder ser contractades en règim d'eventual pel Govern o bé presentar-se als edictes independentment dels requisits lligats al nivell de titulació de primer o segon cicle en aquesta Llei.

La disposició derogatòria deroga la Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà del 9 de juny de 1994. Es deroga també qualsevol norma de rang igual o inferior que contradigui aquesta Llei.

La disposició final primera encomana al Govern l'aprovació dels decrets d'ordenament del batxillerat i batxillerat professional respectivament en el termini màxim de dos anys des de l'entrada en vigor de la Llei.

La disposició final segona informa de l'entrada en vigor d'aquesta Llei l'endemà de la seva publicació al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

Esmena 1 **De modificació**

Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot(1)

Es proposa modificar l'exposició de motius el qual queda redactat de la manera següent:

“Exposició de motius

La Llei qualificada d'educació, aprovada pel Consell General en la sessió dels dies 2 i 3 de setembre de 1993 regula el marc general de l'educació a Andorra i reconeix la coexistència de diversos sistemes educatius. L'article 5 d'aquesta Llei qualificada d'educació menciona l'existència de centres educatius que segueixen el sistema educatiu andorrà i en l'article 6, esmenta la necessitat de regular el sistema educatiu andorrà mitjançant una Llei específica que el desenvolupi.

El 9 de juny de 1994, el Consell General aprova la Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà donant així cobertura legal a l'oferta educativa de l'Escola Andorrana.

Al llarg dels anys, el sistema educatiu andorrà s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació

escolar, diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament post obligatori, mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics però també desenvolupant el batxillerat professional, fomentant la formació al llarg de la vida i consolidant l'ensenyament superior. Aquest sistema educatiu que s'ha anat afermant al llarg del temps pretén donar resposta al màxim ventall de necessitats formatives tant dels infants, dels joves com de la ciutadania en general.

És important remarcar, també, l'evolució constant i ràpida dels sistemes d'ensenyament amb la mirada sempre posada en les exigències i particularitats de la nostra societat. En aquest sentit, és necessari revisar les finalitats del sistema educatiu andorrà establertes ja fa més de 20 anys i entre d'altres, actualitzar el concepte d'escola inclusiva i incorporar conceptes lligats a la sostenibilitat i a l'emprenedoria. Així mateix, cal actualitzar els principis bàsics que han de guiar la intervenció docent i la metodologia aplicada a les aules. L'alumne és l'element central del procés d'aprenentatge en què el docent adopta un rol de guia.

En aquest context, per tant, és necessari orientar les pràctiques cap a aspectes de ciutadania democràtica, de treball en equip, d'acceptació de les emocions, i de creació d'entorns d'aprenentatge diversificats, globals i reals. Aquesta Llei formalitza l'actualització del sistema educatiu andorrà no tan sols seguint la seva pròpia idiosincràsia sinó també els principals referents internacionals en la matèria. En els darrers anys el sistema educatiu andorrà està canviant el seu enfocament metodològic en el marc del Pla Estratègic per a la Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà (PERMSEA). Aquest canvi de model profund també requereix una adequació de la normativa per a donar-li cabuda.

En el procés d'actualització de les finalitats del sistema educatiu andorrà, cal posar una atenció especial al model d'escolarització dels alumnes amb **necessitats educatives especials** ~~discapacitats~~ que ha passat, al llarg dels anys, d'una atenció basada en el principi d'integració a una plena inclusió en el context educatiu.

En aquest mateix sentit, es reafirma el caràcter inclusiu del sistema educatiu andorrà en tots els seus nivells, valorant entre d'altres les particularitats, els interessos, les motivacions, les capacitats, les emocions dels alumnes i proposant respostes educatives que comporten una diferenciació pedagògica i una diversificació,

individualització i personalització de l'ajut pedagògic.

D'altra banda, l'any 2008 es publica la Llei 12/2008 d'ordenació de l'ensenyament superior que modifica l'estructura de les titulacions universitàries estatals sobre la base dels cicles establerts en el marc del sistema europeu d'ensenyament superior. Aquesta Llei constitueix una oportunitat pel sistema educatiu andorrà de revisar els requisits d'accés a la professió docent i, alhora, valorar certes especificitats relacionades amb l'especialització dels docents, particularment a la segona ensenyança i a l'ensenyament post obligatori. Igualment, es contempla la possibilitat de contractar, per a determinades àrees de la Formació Professional o de la formació al llarg de la vida, professionals de diferents àmbits laborals que tenen la consideració de professors especialistes.

Finalment, amb la voluntat de donar als alumnes el màxim d'oportunitats en un context formatiu de qualitat, és necessari dotar el sistema educatiu andorrà de mecanismes d'avaluació. Aquests processos d'avaluació, interns i externs, són essencials per poder identificar de forma precisa els àmbits de millora i planificar intervencions focalitzades en aquesta recerca constant de la qualitat del sistema educatiu andorrà.

La Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà compta amb **65** ~~64~~ articles que s'agrupen en un capítol preliminar, 6 Capítols, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El capítol preliminar i el primer capítol regulen els aspectes generals del sistema educatiu andorrà; el segon, tercer i quart capítol regulen els ensenyaments pre obligatori, obligatori i post obligatori respectivament; el cinquè capítol regula la formació andorrana; el sisè capítol estableix el marc d'intervenció per a la qualitat del sistema educatiu.

Finalment, la Llei presenta una disposició transitòria que amplia el termini de consideració de les titulacions universitàries de primer i segon cicle expedides abans de l'entrada en vigor de la Llei 12/2008 del 12 de juny d'ordenació de l'ensenyament superior, fins el 31 de desembre del 2019.

Aquesta disposició transitòria també dona la possibilitat a les persones que tenen una experiència reconeguda en un lloc de treball del sistema educatiu andorrà de poder ser contractades en règim d'eventual pel Govern o bé presentar-se als edictes independentment dels

requisits lligats al nivell de titulació de primer o segon cicle en aquesta Llei.

La disposició derogatòria deroga la Llei d'Ordenament del Sistema Educatiu Andorrà del 9 de juny de 1994. Es deroga també qualsevol norma de rang igual o inferior que contradigui aquesta Llei.

La disposició final primera encomana al Govern l'aprovació dels decrets d'ordenament del batxillerat i batxillerat professional respectivament en el termini màxim de dos anys des de l'entrada en vigor de la Llei.

La disposició final segona informa de l'entrada en vigor d'aquesta Llei l'endemà de la seva publicació al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.”

MOTIVACIÓ:

Es canvia el terme “ discapacitat” pel terme “necessitats educatives especials”.

(si s'accepta l'esmena caldria modificar al llarg de tota la llei el concepte “discapacitat” pel terme “necessitats educatives especials”).

Capítol preliminar

Article 1

El sistema educatiu andorrà, com a eix vertebrador de l'educació a Andorra, garanteix, des d'una perspectiva pròpia, la unitat del procés educatiu. Es basa en els drets, les llibertats i els principis que s'estableixen en la Constitució i en la Llei qualificada d'educació i es compromet a seguir les orientacions europees en matèria educativa.

Article 2

D'acord amb el que disposa l'article 28 de la Llei qualificada d'educació, els centres públics del sistema educatiu andorrà, a excepció dels destinats a l'ensenyament superior, la formació professional i la formació permanent al llarg de la vida, reben la denominació genèrica d'Escola Andorrana.

Esmena 2

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(1)

Es proposa modificar el redactat de l'article 2 del Projecte de Llei, amb el següent text:

“Article 2

~~D'acord amb el que disposa l'article 28 de la Llei qualificada d'educació,~~ Els centres públics del sistema educatiu andorrà, a excepció dels destinats a l'ensenyament superior, ~~la formació professional~~ i la formació permanent al llarg de la vida, reben la denominació genèrica d'Escola Andorrana.”

MOTIVACIÓ:

Tenim dubtes sobre la correcció de la referència a la llei qualificada d'educació. Volem alhora obrir el debat sobre el fet d'incloure la formació/batxillerat professional dins de l'Escola Andorrana de la mateixa manera que em forma part el batxillerat general. Aquest fet podria ser un estímul i una ajuda per superar els actuals problemes organitzatius (podríem fer part de l'APAEA per exemple), logístics, de coneixement, de prestigi i d'altres que avui experimenta la formació professional.

Article 3

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

1. Promoure el desenvolupament cultural, intel·lectual, social, corporal i moral de les persones.
2. Fomentar l'esperit universal crític i creatiu, així com els comportaments d'adaptabilitat, autonomia i emprenedoria.
3. Afavorir la implicació de les persones en el desenvolupament d'una societat sostenible, tant en l'àmbit social com en el mediambiental i l'econòmic.
4. Formar en el respecte de la diversitat i dels drets i les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme.
5. Assegurar l'ús de la llengua catalana, com a llengua pròpia del país en els diversos àmbits de comunicació, per mitjà del coneixement de la seva diversitat de registres i nivells d'ús.
6. Promoure el coneixement de diverses llengües el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe per tal d'afavorir l'obertura a la cultura universal i la comunicació fluida amb ciutadans d'altres països.
7. Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals.
8. Contribuir a la formació i l'enriquiment en els elements culturals propis i específics de la societat andorrana.
9. Atendre les diferències entre persones per raons d'origen social, econòmiques, culturals, ètniques i geogràfiques i utilitzar-les com un element enriquidor.
10. Promoure la formació per la pau, la solidaritat i la cooperació entre els pobles.
11. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació fomentant la inclusió dels alumnes i atenent la seva diversitat.
12. Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i la relació amb els altres sistemes educatius presents al país.

Esmena 3 De modificació

Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot(2)

Es proposa modificar l'article 3 el qual queda redactat de la manera següent:

“Article 3

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

1. Promoure el desenvolupament cultural, intel·lectual, social, corporal i moral de les persones.

2. Fomentar l'esperit universal crític i creatiu, així com els comportaments d'adaptabilitat, autonomia i emprenedoria.

3. Afavorir la implicació de les persones en el desenvolupament d'una societat sostenible, tant en l'àmbit social com en el mediambiental i l'econòmic.

4. Formar en el respecte de la diversitat i dels drets i les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme, **la igualtat d'oportunitats entre homes i dones i la igualtat de tracte a les persones amb necessitats educatives especials.**

5. Assegurar l'ús de la llengua catalana, com a llengua pròpia del país en els diversos àmbits de comunicació, per mitjà del coneixement de la seva diversitat de registres i nivells d'ús.

6. Promoure el coneixement de diverses llengües el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe per tal d'afavorir l'obertura a la cultura universal i la comunicació fluida amb ciutadans d'altres països.

7. Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals.

8. Contribuir a la formació i l'enriquiment en els elements culturals propis i específics de la societat andorrana.

9. Atendre les diferències entre persones per raons d'origen social, econòmiques, culturals, ètniques i geogràfiques i utilitzar-les com un element enriquidor.

10. Promoure la formació per la pau, la solidaritat i la cooperació entre els pobles.

11. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació fomentant la inclusió dels alumnes i atenent la seva diversitat.

12. Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i la relació amb els altres sistemes educatius presents al país.

13. Promoure a través de l'educació la prevenció de conflictes i la resolució de forma pacífica dels mateixos.”

MOTIVACIÓ:

S'inclouen els aspectes indicats segons les recomanacions que l'informe del Consell d'Europa fa a través del ponent Dennis Farrington.

Esmena 4 De modificació

Grup Parlamentari Liberal (1)

Es proposa afegir la conjunció “i” en l'apartat 6 de l'article 3:

“6. Promoure el coneixement de diverses llengües i el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe per tal d'afavorir l'obertura a la cultura universal i la comunicació fluida amb ciutadans d'altres països.”

MOTIVACIÓ:

Millorar el redactat.

Esmena 5 De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(2)

Es proposa modificar el redactat de l'apartat 5 de l'article 3 del Projecte de Llei, amb el següent text:

“Article 3

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

[...]

5. Assegurar l'ús **acurat** de la llengua catalana, com a llengua pròpia del país en els diversos àmbits de comunicació, per mitjà del coneixement de la seva diversitat de registres i nivells d'ús.”

MOTIVACIÓ:

Proposem que el compromís amb la llengua catalana com a llengua oficial del país sigui més intens.

Esmena 6 De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(3)

Es proposa modificar el redactat de l'apartat 9 de l'article 3 del Projecte de Llei, amb el següent text:

“Article 3

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

[...]

9. Atendre Posar en valor les diferències entre persones per raons d'origen social, econòmiques,

culturals, ètniques i geogràfiques i ~~utilitzar-les~~ **contemplar-les** com un element enriquidor.”

MOTIVACIÓ:

Ens sembla que els termes emprats són més acurats en relació a la qüestió de referència.

Article 4

En relació amb el sistema educatiu andorrà, correspon al Govern:

1. Desenvolupar, aprovar i publicar els referents curriculars de les àrees d'aprenentatge o assignatures dels diversos ensenyaments.
2. Acreditar els resultats dels alumnes i expedir les titulacions acadèmiques i els diplomes oficials corresponents als diversos nivells educatius a què fa referència aquesta Llei.
3. Desenvolupar plans d'atenció a la diversitat, flexibilitzar els entorns educatius i proporcionar els suports adaptats a les persones que ho requereixin.
4. Elaborar els quadres d'equivalències acadèmiques i professionals amb altres sistemes educatius. Promoure el reconeixement de les titulacions i els diplomes oficials tant a escala nacional com internacional.
5. Aprovar els convenis amb els centres privats que vulguin acollir-se al sistema educatiu andorrà i autoritzar-ne l'obertura i el funcionament.
6. Planificar les inversions tenint en compte les necessitats i els recursos.
7. Gestionar el personal docent i d'administració dependent del sistema educatiu andorrà.
8. Reglamentar les condicions laborals i les obligacions professionals del personal del sistema educatiu andorrà.
9. Elaborar i coordinar plans de formació adreçats al conjunt de professionals que intervenen en el context educatiu.
10. Acompanyar la intervenció docent mitjançant la difusió de recursos pedagògics, culturals i tecnològics i donar-hi suport pedagògic.
11. Impulsar propostes d'investigació i processos de renovació i millora continuada dels ensenyaments.
12. Avaluar internament i externament el sistema educatiu i vetllar per la qualitat i l'eficiència dels centres educatius i dels docents.
13. Regular els mecanismes de gestió i participació a les escoles per part dels agents de la comunitat educativa.
14. Vetllar pel compliment de les disposicions, dels drets i deures i de les obligacions per al conjunt de la comunitat educativa.

15. Adoptar totes les mesures necessàries per executar el que disposa aquesta Llei.

Esmena 7

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(4)

Es proposa modificar el redactat de l'apartat 7 de de l'article 4 del Projecte de Llei, amb el següent text:

“Article 4

En relació amb el sistema educatiu andorrà, correspon al Govern:

[...]

7. Gestionar el personal docent, **el personal no docent** i d'administració dependent del sistema educatiu andorrà.”

MOTIVACIÓ:

Entenem com un oblit que no figuri en aquest punt el personal no docent.

Capítol primer. Disposicions generals

Article 5

Forma part del sistema educatiu andorrà qualsevol ensenyament que es reguli per un programa determinat pel Govern.

Article 6

S'entén per *programa* el conjunt d'elements curriculars que han de ser objecte d'ensenyament, aprenentatge i avaluació en un nivell educatiu o un diploma determinat.

Article 7

Els principis bàsics que han de guiar la intervenció docent i la metodologia aplicada a les aules en tots els ensenyaments del sistema educatiu andorrà són:

1. Les bases psicopedagògiques per construir esquemes de coneixement i el desenvolupament de les competències.
2. L'adopció d'una metodologia activa que situa l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i asseguri la seva participació en aquest procés.
3. El rol orientador del docent.
4. El treball en equip, la cooperació i la col·laboració dels alumnes entre ells.
5. La recerca personal i la resolució autònoma de situacions complexes.
6. La interacció, la convivència i la participació democràtica.
7. El paper de les emocions i de la motivació en l'aprenentatge.

8. La diversificació, la individualització i la personalització de l'ajuda pedagògica.
9. La inclusió de tots els alumnes atenent les seves necessitats educatives a través de la diferenciació pedagògica.
10. L'avaluació formativa i continuada com a element de regulació i millora de l'aprenentatge.
11. L'ús d'esquemes de coneixements i de les competències en entorns diversificats, globals i reals.

Esmena 8	De modificació
<i>Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot(3)</i>	

Es proposa modificar l'article 7 el qual queda redactat de la manera següent:

"Article 7

Els principis bàsics que han de guiar la intervenció docent i la metodologia aplicada a les aules en tots els ensenyaments del sistema educatiu andorrà són:

1. Les bases psicopedagògiques per construir esquemes de coneixement i el desenvolupament de les competències.
2. L'adopció d'una metodologia activa que situa l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i asseguri la seva participació en aquest procés.
3. El rol orientador del docent.
4. El treball en equip, la cooperació i la col·laboració dels alumnes entre ells.
5. La recerca personal i la resolució autònoma de situacions complexes.
6. La interacció, la convivència i la participació democràtica.
7. El paper de les emocions i de la motivació en l'aprenentatge.
8. La diversificació, la individualització i la personalització de l'ajuda pedagògica.
9. La inclusió de tots els alumnes atenent les seves necessitats educatives a través de la diferenciació pedagògica.
10. L'avaluació formativa i continuada com a element de regulació i millora de l'aprenentatge.
11. L'ús d'esquemes de coneixements i de les competències en entorns diversificats, globals i reals.
12. Els ensenyaments s'adaptaran a l'alumnat amb necessitats educatives especials amb el suport educatiu necessari i aquesta adaptació garantirà l'accés, la permanència i la progressió

d'aquest alumnat en el sistema educatiu andorrà."

MOTIVACIÓ:

S'inclouen els aspectes indicats segons les recomanacions que l'informe del Consell d'Europa fa a través del ponent Dennis Farrington.

Esmena 9	De modificació
<i>Grup Parlamentari Mixt-PS(5)</i>	

Es proposa modificar el redactat de l'apartat 11 de l'article 7 del Projecte de llei, amb el següent text:

"Article 7

Els principis bàsics que han de guiar la intervenció docent i la metodologia aplicada a les aules en tots els ensenyaments del sistema educatiu andorrà són:

[...]

11. L'ús d'esquemes diversificats, globals i reals de coneixements per desenvolupar competències.

MOTIVACIÓ:

Per buscar una major coherència amb el punt 1 dels principis bàsics.

Esmena 10	D'addició
<i>Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot(4)</i>	

Es proposa addicionar un nou article 8 el qual queda redactat de la manera següent:

"Article 8

Els alumnes poden necessitar al llarg de la seva escolaritat de diverses ajudes pedagògiques per assegurar l'assoliment de les finalitats de l'educació, es consideren necessitats educatives especials les dels alumnes i les alumnes que, a més i de forma complementària, necessiten un altre tipus d'ajudes menys usuals, bé sigui temporals o permanentment.

Hi ha una necessitat educativa especial quan una deficiència (física, sensorial, intel·lectual, emocional, social o qualsevol combinació d'aquestes) afecta l'aprenentatge fins a tal punt que són necessaris alguns o tots els accessos especials al currículum, al currículum especial o modificat, o a unes condicions d'aprenentatge especialment adaptades perquè l'alumne o alumna sigui educat / a eficaçment."

MOTIVACIÓ:

S'inclouen els aspectes indicats segons les recomanacions que l'informe del Consell

d'Europa fa a través del ponent Dennis Farrington.

Article 8

El sistema educatiu andorrà comprèn els ensenyaments preobligatori, obligatori i postobligatori.

Capítol segon. Ensenyament preobligatori

Article 9

L'ensenyament preobligatori assegura la formació dels infants i reconeix també la responsabilitat bàsica dels pares o tutors.

Article 10

L'ensenyament preobligatori inclou el nivell educatiu de maternal i acull els infants a partir de tres anys els pares o tutors dels quals així ho sol·licitin.

Esmena 11

D'addició

Grup Parlamentari Liberal (2)

Es proposa modificar l'article 10 amb el redactat següent:

“L'ensenyament preobligatori inclou el nivell educatiu de maternal i acull els infants ~~a partir de tres anys~~ **que hagin complert dos anys abans del 30 de juny de l'any d'inici de l'ensenyament preobligatori, sempre que els seus pares o tutors dels quals així ho sol·licitin.**”

MOTIVACIÓ:

Mantenir l'edat d'accés a l'ensenyament preobligatori com fins ara.

Article 11

L'ensenyament preobligatori té la finalitat de desenvolupar les capacitats següents:

1. El reconeixement del propi cos i dels elements físics que el diferencien dels altres infants i dels adults.
2. L'adquisició de seguretat i autonomia corporal.
3. L'establiment de relacions constructives i equilibrades dels infants entre ells i amb els adults.
4. L'adquisició de pautes de comportament autònom i que afavoreixen la iniciativa i la confiança.
5. La interacció oral com a mitjà de comunicació amb els altres i la descoberta de la comunicació escrita.
6. L'observació, l'exploració i el reconeixement de l'entorn immediat, social i natural.

Esmena 12

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-Sra. Sílvia Eloïsa Bonet Perot (5)

Es proposa modificar l'article 11 el qual queda redactat de la manera següent:

“Article 11

L'ensenyament preobligatori té la finalitat de desenvolupar les capacitats següents:

1. El reconeixement del propi cos i dels elements físics que el diferencien dels altres infants i dels adults.
2. L'adquisició de seguretat i autonomia corporal.
3. L'establiment de relacions constructives i equilibrades dels infants entre ells i amb els adults.
4. L'adquisició de pautes de comportament autònom i que afavoreixen la iniciativa i la confiança.
5. La interacció oral com a mitjà de comunicació amb els altres i la ~~incorporació descoberta~~ **música i del joc com a eina d'aprenentatge comunicació escrita.**
6. L'observació, l'exploració i el reconeixement de l'entorn immediat, social i natural.
7. **El desenvolupament de les seves habilitats i les curiositats, els hàbits, les habilitats socials i l'expressió d'emocions.”**

MOTIVACIÓ:

S'inclouen els aspectes indicats segons les recomanacions que l'informe del Consell d'Europa fa a través del ponent Dennis Farrington. S'incorporen aspectes del model finlandès d'educació pre obligatòria.

Esmena 13

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (6)

Es proposa modificar el redactat de l'enunciat de l'article 11 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 11

L'ensenyament preobligatori té la finalitat de desenvolupar les ~~capacitats~~ **competències** següents:”

MOTIVACIÓ:

Al nostre entendre les capacitats són innates de la persona i el que es desenvolupen són es competències.

Article 12

El nivell educatiu de maternal s'estructura en 3 cursos dividits en dos cicles: maternal A i maternal B.

Esmena 14 **De modificació**

Grup Parlamentari Liberal (3)

Es proposa modificar l'article 12 amb el redactat següent:

“El nivell educatiu de maternal s'estructura en **quatre** cursos dividits en dos cicles: maternal A i maternal B.”

MOTIVACIÓ:

Mantenir l'estructura actual, que permet l'accés a l'ensenyament preobligatori als infants que hagin complert dos anys abans del 30 de juny de l'any d'inici de l'ensenyament preobligatori, d'acord amb l'esmena número 2.

Esmena 15 **De modificació**

Grup Parlamentari Mixt-PS (7)

Es proposa modificar el redactat de l'enunciat de l'article 12 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 12

El nivell educatiu de maternal s'estructura ~~en 3 cursos dividits~~ en dos cicles: maternal A i maternal B. Cada un dels cicles pot tenir una durada màxima de dos cursos”

MOTIVACIÓ:

Posem a damunt de la taula el fet de que els alumnes - en funció de la seva data de naixement- estan 1 o dos cursos a maternal A.

Article 13

Els programes del nivell educatiu de maternal s'organitzen en àmbits d'experiències que tenen present el moment evolutiu de l'infant. Aquests àmbits d'experiències s'estableixen en el Decret d'ordenament de l'ensenyament preobligatori.

Esmena 16 **De modificació**

Grup Parlamentari Mixt-PS (8)

Es proposa modificar el redactat de l'article 13 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 13

Aquests àmbits d'experiències s'estableixen **reglamentàriament en el Decret d'ordenament de l'ensenyament preobligatori.**”

MOTIVACIÓ:

Entenem més adequada la fórmula proposada que la referència a un decret a hores d'avui inexistent.

Article 14

L'avaluació dels alumnes al nivell educatiu de maternal és formativa i serveix per regular el procés

d'ensenyament i aprenentatge. La promoció dels alumnes al nivell superior es fa de manera automàtica.

Article 15

El nombre màxim d'alumnes per aula, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a vint-i-cinc excepte en cas d'acolliment de nouvinguts durant el curs.

Article 16

1. El docent que intervé al nivell educatiu de maternal ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de primer cicle universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.

2. El docent que desenvolupa activitats de psicomotricitat o educació física al nivell educatiu de maternal ha de posseir, a més de la titulació requerida, una formació capacitadora en l'especialitat corresponent. També poden impartir aquestes àrees persones que posseeixen, com a mínim, una titulació universitària de primer cicle en l'especialitat corresponent.

3. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Esmena 17 **D'addició**

Grup Parlamentari Liberal (4)

Es proposa addicionar el redactat següent a l'article 16:

“Article 16

Cada aula de maternal compta amb la presència de dos docents fixos i un col·laborador educatiu.”

MOTIVACIÓ:

Cal assegurar per llei els nivells de qualitat i atenció a l'infant del sistema vigent.

L'acceptació d'aquesta esmena comporta la reenumeració de la resta de l'articulat.

Esmena 18 **De modificació**

Grup Parlamentari Liberal (5)

Es proposa modificar l'apartat 1 de l'article 16 amb el redactat següent:

“1. El docent que intervé al nivell educatiu de maternal ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de primer cicle universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic **que es determina reglamentàriament.**”

MOTIVACIÓ:

El redactat “una part important” és subjectiu i arbitrari, i cal que es determini quina ha de ser aquesta part per via reglamentària.

Esmena 19**De modificació***Grup Parlamentari Mixt-PS (9)*

Es proposa modificar el redactat de l'enunciat de l'article 16 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 16

1. El docent que intervé al nivell educatiu de maternal ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de primer ~~icle~~ **ivell** universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.

2. El docent que desenvolupa activitats de psicomotricitat o educació física al nivell educatiu de maternal ha de posseir, a més de la titulació requerida, una formació capacitadora en l'especialitat corresponent. També poden impartir aquestes àrees persones que posseeixen, com a mínim, una titulació universitària de primer ~~icle~~ **ivell** en l'especialitat corresponent.

3. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.”

MOTIVACIÓ:

Proposem per coherència amb la normativa d'ensenyament superior substituir la paraula cicle per nivell en tot l'article.

Ens sembla que el terme nivell és el que s'adiu més amb l'actual (i futura) normativa en matèria d'ensenyament superior.

Esmena 20**De modificació***Grup Parlamentari Mixt-PS (10)*

Es proposa modificar l'apartat 2 de l'article 16 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 16

[...]

2. El docent que desenvolupa activitats de psicomotricitat o educació física al nivell educatiu de maternal ha de posseir, a més de la titulació requerida, una formació capacitadora en l'especialitat corresponent. També poden impartir aquestes àrees persones que posseeixen, com a mínim, una titulació universitària de primer ~~icle~~ **ivell** en l'especialitat corresponent. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha

de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.”

MOTIVACIÓ:

Es considera necessari reforçar el contingut didàctic o pedagògic de la formació dels ensenyants.

Proposem per coherència amb la normativa d'ensenyament superior substituir la paraula cicle per nivell en tot l'article.

Capítol tercer. Ensenyament obligatori**Article 17**

L'ensenyament obligatori inclou els nivells educatius de primera i segona ensenyança i acull, generalment, els infants i joves d'entre sis i setze anys.

Article 18

L'ensenyament obligatori té la finalitat de desenvolupar les capacitats següents:

1. El reconeixement dels valors democràtics com a essencials per a la convivència i la participació democràtica, el desenvolupament d'actituds de respecte i l'establiment de relacions positives i equilibrades.

2. L'anàlisi dels fets socials i els mecanismes que regeixen les societats contemporànies, identificant-ne els valors predominants.

3. El desenvolupament d'un pensament crític i l'adopció d'actituds compromeses amb la democràcia i el principi de sostenibilitat.

4. La comunicació oral i escrita en llengua catalana i en les llengües vehiculars en tota la diversitat de registres i situacions comunicatives, fent ús d'un ampli ventall de recursos lingüístics i no lingüístics.

La comunicació oral i escrita, de forma clara i entenedora, com a mínim, d'una llengua estrangera en els registres formals i col·loquials, fent ús de recursos lingüístics i no lingüístics.

5. La construcció de raonaments propis i la resolució de problemes a partir de l'observació, l'experimentació, la reflexió i la connexió de coneixements de diversos àmbits.

6. La resolució de problemes fent ús del llenguatge matemàtic, del mètode científic, dels processos de modelització i de la tecnologia apropiada.

7. L'ús autònom, responsable i reflexiu de les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. L'expressió de la realitat mitjançant recursos expressius de diversos àmbits, especialment dels terrenys musical, plàstic, corporal i tecnològic.

9. La resolució de situacions motrius considerant les pròpies capacitats, optimitzant els recursos i vetllant per la pròpia salut.

10. La transferència de coneixements adquirits en situacions i contextos diversos per resoldre situacions i problemes amb eficàcia i creativitat.

11. La valoració del propi procés d'aprenentatge, de les pròpies competències cognitives, socials, emocionals i físiques.

12. La identificació dels propis interessos i la planificació de les actuacions necessàries per a una correcta orientació tant personal com professional.

Esmena 21

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (11)

Es proposa modificar l'article 18 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 18

L'ensenyament obligatori té la finalitat de desenvolupar les ~~capacitats~~ **competències** següents:

1. El reconeixement dels valors democràtics com a essencials per a la convivència i la participació democràtica, el desenvolupament d'actituds de respecte i l'establiment de relacions positives i equilibrades.

2. L'anàlisi dels fets socials i els mecanismes que regeixen les societats contemporànies, identificant-ne els valors predominants.

3. El desenvolupament d'un pensament crític i l'adopció d'actituds compromeses amb la democràcia i el principi de sostenibilitat.

4. La comunicació oral i escrita en llengua catalana i en les llengües vehiculars en tota la diversitat de registres i situacions comunicatives, fent ús d'un ampli ventall de recursos lingüístics i no lingüístics.

La comunicació oral i escrita, de forma clara i entenedora, com a mínim, d'una llengua estrangera en els registres formals i col·loquials, fent ús de recursos lingüístics i no lingüístics.

5. La construcció de raonaments propis i la resolució de problemes a partir de l'observació, l'experimentació, la reflexió i la connexió de coneixements de diversos àmbits.

6. La resolució de problemes fent ús del llenguatge matemàtic, del mètode científic, dels processos de modelització i de la tecnologia apropiada.

7. L'ús autònom, responsable i reflexiu de les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. L'expressió de la realitat mitjançant recursos expressius de diversos àmbits, especialment dels terrenys musical, plàstic, **visual**, corporal i tecnològic.

9. La resolució de situacions motrius considerant les pròpies capacitats, optimitzant els recursos i vetllant per la pròpia salut.

10. La transferència de coneixements adquirits en situacions i contextos diversos per resoldre situacions i problemes amb eficàcia i creativitat.

11. La valoració del propi procés d'aprenentatge, de les pròpies competències cognitives, socials, emocionals i físiques.

12. La identificació dels propis interessos i la planificació de les actuacions necessàries per a una correcta orientació tant personal com professional **i escolar.**

MOTIVACIÓ:

Al nostre entendre les capacitats són innates de la persona i el que es desenvolupen són es competències. Per altra banda es completen dos dels apartats amb conceptes que sembla necessari tenir en compte.

Article 19

Els elements curriculars establerts per a l'ensenyament obligatori s'organitzen en un conjunt d'àrees i espais d'aprenentatge que s'estableixen en el decret d'ordenament de l'ensenyament obligatori.

Esmena 22

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (12)

Es proposa modificar el redactat de l'article 19 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 19

Els elements curriculars establerts per a l'ensenyament obligatori s'organitzen en un conjunt d'àrees i espais d'aprenentatge que s'estableixin **reglamentàriament en el decret d'ordenament de l'ensenyament obligatori.**”

MOTIVACIÓ:

Mateix argument que per l'esmena 8

Article 20

Durant l'ensenyament obligatori, els centres han d'oferir l'ensenyament de la religió catòlica. Aquest ensenyament és d'opció voluntària per als alumnes.

Esmena 23

De supressió

Grup Parlamentari Mixt-PS (13)

Es proposa eliminar l'article 20 del Projecte de llei.

“Article 20

~~Durant l'ensenyament obligatori, els centres han d'oferir l'ensenyament de la religió catòlica. Aquest ensenyament és d'opció voluntària per als alumnes.”~~

MOTIVACIÓ:

Entenem que l'ensenyament proposat no pot fer d'una obligació imposada als centres i que en tot cas s'hauria d'oferir fora de l'horari escolar. Entenem que l'escola andorrana és una escola laica i que per tant no pot prioritzar (de forma obligatòria) cap tipus de religió ni d'ideologia.

Entenem que aquest ensenyament ha de ser realitzat fora de l'horari lectiu tot i que dins dels espais escolar. No cal menystenir tampoc la complicació que suposa aquesta disposició en l'organització i el funcionament dels diferents centres escolars.

Article 21

Al llarg de l'ensenyament obligatori, l'avaluació és individual i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre, tant a l'alumne com al docent, regular el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Al final de cada cicle de l'ensenyament obligatori, l'avaluació té una funció sumativa i comprova el nivell de desenvolupament de les competències en relació amb els nivells establerts prèviament.

Article 22

El nombre d'alumnes per aula en els diversos nivells educatius de l'ensenyament obligatori, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a vint-i-cinc excepte en cas de permanències o d'acolliment de nouvinguts durant el curs.

Secció primera. Nivell educatiu de primera ensenyança**Article 23**

La primera ensenyança és el primer nivell educatiu de l'ensenyament obligatori i, generalment, acull els infants d'entre sis i dotze anys.

Article 24

La primera ensenyança s'estructura en tres cicles de dos cursos acadèmics cadascun.

Article 25

En finalitzar la primera ensenyança, tots els alumnes obtenen el certificat d'estudis de primera ensenyança emès pel departament encarregat de l'Escola Andorrana.

Article 26

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències establertes en els programes o consolidar els aprenentatges, es pot preveure que faci algun dels cicles en tres cursos.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al cicle, seguint el principi d'ajustament raonable.

Esmena 24**De modificació****Grup Parlamentari Liberal (6)**

Es proposa modificar l'article 26 amb el redactat següent:

“En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències establertes en els programes o consolidar els aprenentatges, es pot preveure que faci ~~algun~~ dels cicles en tres cursos.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al cicle, seguint el principi d'ajustament raonable.”

MOTIVACIÓ:

Millorar el redactat.

Article 27

1. El docent que intervé al nivell educatiu de primera ensenyança ha de posseir una titulació oficial, com a mínim, de primer cicle universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.

2. El personal docent que imparteixi les àrees d'educació visual i plàstica, música, educació física i l'ensenyament de la llengua estrangera ha de posseir, a més de la titulació requerida, una formació capacitadora en l'especialitat corresponent. També poden impartir aquestes àrees persones que posseeixen, com a mínim, una titulació universitària de primer cicle en l'especialitat corresponent.

3. Cal igualment que els ensenyants segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Esmena 25**De modificació****Grup Parlamentari Liberal (7)**

Es proposa modificar l'apartat 1 de l'article 27 amb el redactat següent:

“1. El docent que intervé al nivell educatiu de primera ensenyança ha de posseir una titulació oficial, com a mínim, de primer cicle universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit

didàctic o pedagògic que es determina reglamentàriament.”

MOTIVACIÓ:

El redactat “una part important” és subjectiu i arbitrari, i cal que es determini quina ha de ser aquesta part per via reglamentària.

Esmena 26

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (14)

Es proposa modificar l'apartat 2 de l'article 27 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 27

[...]

2. El personal docent que imparteixi les àrees d'educació visual i plàstica, música, educació física l'ensenyament de la llengua estrangera ha de posseir, a més de la titulació requerida, una formació capacitadora en l'especialitat corresponent. També poden impartir aquestes àrees persones que posseeixen, com a mínim, una titulació universitària de primer cicle en l'especialitat corresponent. **Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.”**

MOTIVACIÓ:

Es considera necessari reforçar el contingut didàctic o pedagògic de la formació dels ensenyants.

Secció segona. Nivell educatiu de segona ensenyança

Article 28

La segona ensenyança és el segon nivell educatiu de l'ensenyament obligatori i acull, generalment, els joves d'entre dotze i setze anys.

Article 29

La segona ensenyança s'organitza en dos cicles de dos cursos acadèmics cadascun.

Article 30

En finalitzar la segona ensenyança, els alumnes reben un certificat d'escolarització emès pel departament encarregat de l'Escola Andorrana que acredita els anys cursats, l'itinerari de formació efectuat, les qualificacions obtingudes en relació amb el grau de desenvolupament de les competències i una proposta d'orientació.

Article 31

Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències generals reben

el títol de graduat en segona ensenyança emès pel ministeri encarregat de l'educació.

Article 32

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències establertes en els programes o consolidar els aprenentatges, es pot preveure que faci cadascun dels dos cicles en tres cursos.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al cicle, seguint el principi d'ajustament raonable.

Esmena 27

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (15)

Es proposa modificar l'article 32 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 32

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències establertes en els programes o consolidar els aprenentatges, es pot preveure que faci cadascun dels dos cicles en tres cursos, **en els casos que no hi hagi hagut un anterior manteniment.**

Els alumnes ~~que presenten alguna~~ amb discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al cicle, seguint el principi d'ajustament raonable.

MOTIVACIÓ:

Es proposa adaptar el llenguatge al legislat en la Llei 27/2017. En la primera part es vol evitar el fet de preveure escolarització superant els 18 anys.

Article 33

1. El docent destinat a aquest nivell educatiu ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cicle universitari. Una de les seves titulacions oficials universitàries ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Esmena 28

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (16)

Es proposa modificar l'article 33 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Article 33

1. El docent destinat a aquest nivell educatiu ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon ~~cicle~~ **nivell** universitari. Una de les seves

titulacions oficials universitàries ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació. **Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.**"

MOTIVACIÓ:

Es considera necessari reforçar el contingut didàctic o pedagògic de la formació dels ensenyants. Proposem per coherència amb la normativa d'ensenyament superior substituir la paraula cicle per nivell.

Capítol quart. Ensenyament postobligatori

Article 34

L'ensenyament postobligatori inclou els nivells educatius de batxillerat general, batxillerat professional, ensenyament superior i formació al llarg de la vida.

Article 35

L'ensenyament postobligatori acull, generalment, les persones de més de setze anys.

Secció primera. Nivell educatiu de batxillerat general i professional

Article 36

És condició necessària per accedir al nivell educatiu de batxillerat haver obtingut el títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra.

Article 37

Les finalitats del nivell educatiu de batxillerat són:

1. El desenvolupament d'un perfil competencial i d'uns coneixements que afavoreixen una inclusió plena a la societat.
2. La continuïtat d'estudis de nivell superior.
3. La inserció professional en llocs de treball que corresponguin a formacions del nivell corresponent a la titulació.

Article 38

Al llarg del nivell de batxillerat, l'avaluació és individual i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre, tant a l'alumne com al docent, regular el procés d'ensenyament i aprenentatge i afavorir el desenvolupament de les competències en el nivell establert.

En finalitzar el nivell educatiu de batxillerat, l'avaluació és acreditativa.

Els alumnes que superen el nivell i demostren el grau esperat de desenvolupament de les competències reben el títol de batxiller o batxillerat professional emès pel ministeri encarregat de l'educació.

Esmena 29

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (17)

Es proposa modificar l'article 38 del Projecte de llei, amb el següent text:

"Article 38

Al llarg del nivell de batxillerat, l'avaluació és individual i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre, tant a l'alumne com al docent, regular el procés d'ensenyament i aprenentatge i afavorir el desenvolupament de les competències en el nivell establert.

En finalitzar el nivell educatiu de batxillerat, l'avaluació és acreditativa

Els alumnes que ~~superen el nivell i~~ demostren el ~~grau~~ **nivell** esperat de desenvolupament de les competències reben el títol de batxiller o batxillerat professional emès pel ministeri encarregat de l'educació."

MOTIVACIÓ:

Ens sembla que la terminologia és més adequada.

Article 39

El nombre d'alumnes per aula en el nivell de batxillerat, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a trenta excepte en cas de permanències o d'acolliment de nous ingressats durant el curs.

Esmena 30

De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS (19)

Es proposa modificar l'article 39 del Projecte de llei, amb el següent text:

"Article 39

El nombre d'alumnes per aula en el nivell **educatiu** de batxillerat, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a trenta excepte en cas de permanències o d'acolliment de nous ingressats durant el curs."

MOTIVACIÓ:

Als efectes de distingir nivell educatiu de nivell competencial.

Article 40

1. El docent destinat a aquest nivell educatiu ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cicle universitari. Una de les seves formacions ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Els docents destinats a aquest nivell educatiu per assignatures o programes tècnico-professionals han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar una experiència professional suficient en l'àmbit corresponent.

3. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Esmena 31 **De modificació**

Grup Parlamentari Liberal (8)

Es proposa modificar l'apartat 2 de l'article 40 amb el redactat següent:

"2. Els docents destinats a aquest nivell educatiu per assignatures o programes tècnico-professionals han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar ~~una~~ experiència professional ~~suficient~~ **equivalent** en l'àmbit corresponent ~~que es determina reglamentàriament.~~"

MOTIVACIÓ:

El redactat "una experiència professional suficient" és subjectiu i arbitrari, i cal que es determini quina ha de ser aquesta experiència per via reglamentària.

Esmena 32 **De modificació**

Grup Parlamentari Mixt-PS (19)

Es proposa modificar l'article 40 del Projecte de llei, amb el següent text:

"Article 40

1. El docent ~~destinat~~ **que intervé** a aquest nivell educatiu ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cicle universitari. Una de les seves formacions ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Els docents ~~destinats~~ **que intervenen** a aquest nivell educatiu per assignatures o programes tècnico-professionals han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar una experiència professional suficient en l'àmbit corresponent.

3. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació."

MOTIVACIÓ:

El terme destinat sembla més propi d'altres àmbits professionals.

Article 41

El nivell educatiu de batxillerat general s'estructura en un únic cicle de dos cursos.

Article 42

Les competències específiques, transversals i els recursos d'aprenentatge del batxillerat general s'organitzen en assignatures obligatòries, optatives i projectes. Aquests elements s'estableixen en el decret d'ordenament del nivell de batxillerat general.

Esmena 33 **De modificació**

Grup Parlamentari Mixt-PS (20)

Es proposa modificar l'article 42 del Projecte de llei, amb el següent text:

"Article 42

Les competències específiques, transversals i els recursos d'aprenentatge del batxillerat general s'organitzen en assignatures obligatòries, ~~optatives~~ i, **de lliure elecció** projectes. Aquests elements s'estableixen en el decret d'ordenament del nivell de batxillerat general."

MOTIVACIÓ:

Es proposa una denominació més adequada.

Article 43

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències establertes en els programes o consolidar els aprenentatges, es pot preveure que faci el batxillerat general en tres cursos.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al batxillerat general seguint el principi d'ajustament raonable.

Article 44

El nivell educatiu de formació professional s'estructura en un únic cicle de tres cursos.

Esmena 34 **De modificació**

Grup Parlamentari Liberal (9)

Es proposa modificar l'article 44 amb el redactat següent:

"El nivell educatiu de formació professional s'estructura en un únic cicle de tres cursos. **Els dos primers cursos són destinats al Diploma d'Ensenyament Professional. El tercer curs és destinat als estudis del Diploma de Batxillerat Professional.**"

MOTIVACIÓ:

Les diferents nomenclatures (formació professional, batxillerat professional...) poden portar a l'equívoc i això fa que calgui definir bé cadascuna de les dues parts de la formació professional.

Esmena 35**De modificació****Grup Parlamentari Mixt-PS (21)**

Es proposa modificar els articles 44, 45, 46, 47, 48 i 49 del Projecte de llei, amb el següent text:

Article 44

El nivell educatiu de formació professional s'estructura en un únic cicle de tres cursos.

Article 45

El nivell educatiu de batxillerat professional s'organitza en titulacions en funció de les activitats professionals per a les quals preparen.

Article 46

El disseny, l'organització i la planificació de les titulacions formatives del batxillerat professional han de comptar amb la participació dels agents socials.

Article 47

Els elements curriculars de cada titulació del batxillerat professional s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements s'estableixen en el Decret d'ordenament del nivell de batxillerat professional.

Article 48

Els alumnes que superen els dos primers anys i demostren el grau de desenvolupament de les competències esperat reben el diploma d'ensenyament professional emès pel ministeri encarregat de l'educació.

Article 49

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per al batxillerat professional, es pot preveure que faci el cicle en cinc anys.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al batxillerat professional seguint el principi d'ajustament raonable.

MOTIVACIÓ:

Ens sembla necessari valorar el redactat final de les disposicions d'ell batxillerat professional així com valorar sinó seria necessària una secció particular dins el capítol quarts.

També proposem com ja hem esmentat en l'esmena 1 que es valora la inclusió e la formació professional dins de l'escola andorrana.

Article 45

El nivell educatiu de batxillerat professional s'organitza en titulacions en funció de les activitats professionals per a les quals preparen.

Article 46

El disseny, l'organització i la planificació de les titulacions formatives del batxillerat professional han de comptar amb la participació dels agents socials.

Article 47

Els elements curriculars de cada titulació del batxillerat professional s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements s'estableixen en el Decret d'ordenament del nivell de batxillerat professional.

Article 48

Els alumnes que superen els dos primers anys i demostren el grau de desenvolupament de les competències esperat reben el diploma d'ensenyament professional emès pel ministeri encarregat de l'educació.

Article 49

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per al batxillerat professional, es pot preveure que faci el cicle en cinc anys.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència al batxillerat professional seguint el principi d'ajustament raonable.

Secció segona. Ensenyament superior**Article 50**

L'ensenyament superior comprèn tota la formació de nivell postbatxillerat i es desenvolupa en la seva pròpia normativa.

Així mateix, l'ensenyament superior està integrat per les següents institucions: universitats, centres de formació professional superior i altres centres d'ensenyament superior.

Secció tercera. Formació permanent al llarg de la vida**Article 51**

La formació permanent al llarg de la vida s'inicia a partir de setze anys.

Article 52

L'accés a la formació permanent al llarg de la vida s'estableix, en funció del tipus de formació, en els decrets corresponents.

Article 53

La formació permanent al llarg de la vida ha de fer efectiu el dret a l'educació que tota persona té al llarg de la vida. Les seves finalitats són:

1. Afavorir la igualtat d'oportunitats formatives a fi que totes les persones puguin desenvolupar el seu projecte personal i professional.
2. Afavorir l'accés i la continuïtat d'estudis i la mobilitat professional.
3. Promoure la descoberta i el coneixement en profunditat de la cultura andorrana.
4. Proporcionar recursos per fomentar la inclusió i la participació cívica i social.

Article 54

La formació permanent al llarg de la vida inclou el desenvolupament de competències a partir d'aprenentatges formals i no formals i s'estructura a partir dels àmbits següents:

1. La formació bàsica i l'alfabetització en diversos àmbits.
2. L'accés a títols oficials del sistema educatiu i la continuïtat d'estudis.
3. L'àmbit de la identitat i la cultura andorranes.
4. L'àmbit de la capacitat professional en col·laboració amb les administracions i els sectors professionals concernits.

Article 55

La formació permanent al llarg de la vida ofereix un marc de formació i l'acreditació i la certificació d'ensenyaments formals i no formals.

Esmena 36**De supressió**

Grup Parlamentari Liberal (10)

Es proposa la supressió de l'article 55 del Projecte de llei.

MOTIVACIÓ:

Aquest article no té cap sentit i no fa cap aportació.

Article 56

1. El docent que imparteix estudis que condueixin a obtenir un títol acadèmic o professional de caràcter oficial o d'una certificació oficial ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cicle universitari. Una de les seves titulacions oficials

universitàries ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. El docent que imparteix formació bàsica pot posseir, si no es compleix el punt anterior, una titulació d'ensenyament superior oficial de primer cicle el pla d'estudis de la qual contingui una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.

3. Els docents destinats a determinades assignatures o programes tecnicoprofessionals, han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar una experiència professional suficient en l'àmbit corresponent.

4. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Capítol cinquè. Formació andorrana**Article 57**

La formació andorrana té la finalitat d'assegurar l'establiment de referents identitaris en el marc dels sistemes educatius diferents de l'andorrà establerts al Principat mitjançant coneixements amplis de la cultura i el medi d'Andorra. La formació andorrana s'imparteix necessàriament en català.

Esmena 37**De modificació**

Grup Parlamentari Demòcrata (1)

Es proposa modificar l'article 57 del Capítol cinquè. Formació andorrana amb el redactat següent:

"Article 57

La formació andorrana té la finalitat d'assegurar l'establiment de referents **d'identitat del país** en el marc dels sistemes educatius diferents de l'andorrà establerts al Principat mitjançant coneixements amplis **de la llengua catalana, de la cultura, del medi i de les institucions** d'Andorra. La formació andorrana s'imparteix necessàriament en català."

MOTIVACIÓ:

S'inclou el coneixement ampli de la llengua catalana, ja que és llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge a la formació andorrana, i de les institucions d'Andorra com a trets d'identitat del país.

Article 58

La formació andorrana comprèn l'estudi de la llengua catalana, del medi i les ciències humanes i socials d'Andorra i de totes aquelles àrees que es puguin determinar per conveni.

Article 59

L'ensenyament de formació andorrana s'imparteix obligatòriament dins de l'horari escolar. Els convenis i els acords administratius que subscrigui el Govern amb les autoritats educatives de què depenen els centres que segueixen sistemes educatius no andorrans han de contenir expressament aquesta previsió.

Article 60

1. L'ensenyament de la formació andorrana estarà impartit per docents del ministeri encarregat de l'educació.
2. El docent destinat a intervenir amb alumnes de fins a dotze anys ha de posseir una titulació oficial, com a mínim, de primer cicle universitari. Alhora, el pla d'estudi de la seva formació ha de contenir una part important de matèries d'àmbit didàctic o pedagògic.
3. El docent destinat a intervenir amb alumnes de més de dotze anys ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cicle universitari. Una de les seves formacions ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.
4. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.

Capítol sisè. Qualitat del sistema educatiu**Article 61**

És responsabilitat del Govern establir mecanismes d'avaluació de la qualitat del sistema educatiu.

Article 62

La qualitat del sistema educatiu requereix que es facin avaluacions periòdiques d'àmbit intern i extern.

Esmena 38**De modificació**

Grup Parlamentari Liberal (11)

Es proposa la modificació de l'article 62 amb el redactat següent:

“La qualitat del sistema educatiu requereix que es facin avaluacions periòdiques d'àmbit intern i extern. **La periodicitat d'aquestes avaluacions s'estableix reglamentàriament.**”

MOTIVACIÓ:

Cal establir la periodicitat de les avaluacions i no deixar-ho sense determinar.

Article 63

Els indicadors de qualitat del sistema educatiu han de referir-se a les finalitats establertes en l'article 3 i,

alhora, als referents de qualitat reconeguts internacionalment.

Article 64

Els processos d'avaluació interns i externs s'han d'acompanyar dels plans de millora contínua corresponents.

Disposició transitòria primera

1. Les titulacions d'ensenyament superior oficials de primer cicle expedides d'acord amb els nivells establerts abans de l'entrada en vigor de la Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior continuen tenint la consideració de titulacions universitàries de primer cicle als efectes del que s'estableix als articles 16, 27, 56 i 60 d'aquesta Llei fins al 31 de desembre del 2019.
2. Les titulacions d'ensenyament superior oficials de segon cicle expedides d'acord amb els nivells establerts abans de l'entrada en vigor de la Llei 12/2008, del 12 de juny, d'ordenació de l'ensenyament superior continuen tenint la consideració de titulacions universitàries de segon cicle als efectes del que s'estableix als articles 33, 40, 56, 60 d'aquesta Llei fins al 31 de desembre del 2019.
3. Les persones que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei acreditin tenir una experiència laboral mínima de 6 cursos escolars complets en el lloc de treball al sistema educatiu andorrà podran ser contractades en règim d'eventual pel Govern d'Andorra o presentar-se a edictes de la tipologia de la plaça ocupada independentment del requisits establerts en els articles 16, 27, 33, 40, 56, 60 d'aquesta Llei.

Esmena 39**De modificació**

Grup Parlamentari Demòcrata (2)

Es proposa modificar el punt 3 de la disposició transitòria primera amb el redactat següent:

“Les persones que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei acreditin tenir una experiència laboral mínima de 6 cursos escolars complets en el lloc de treball al sistema educatiu andorrà podran ser contractades en règim de **treballador públic interí** pel Govern d'Andorra o presentar-se a edictes de la tipologia de la plaça ocupada, independentment dels requisits establerts en els articles 16, 27, 33, 40, 56 i 60 d'aquesta Llei.”

MOTIVACIÓ:

Adequació a la nomenclatura del projecte de llei de la funció pública.

Esmena 40 De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(22)

Es proposa modificar l'article 42 del Projecte de llei, amb el següent text:

“Disposició transitòria primera

3. Les persones que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei acreditin tenir una experiència laboral mínima de ~~6~~ 4 cursos escolars complets en el lloc de treball al sistema educatiu andorrà podran ser contractades en règim d'eventual pel Govern d'Andorra o presentar-se a edictes de la tipologia de la plaça ocupada independentment del requisits establerts en els articles 16, 27, 33, 40, 56, 60 d'aquesta Llei..”

MOTIVACIÓ:

Proposem reduir els anys d'antiguitat previstos en aquesta disposició. Entenem que 4 anys és ja una antiguitat prou significativa.

Disposició transitòria segona. Procediments de selecció en curs

A efectes de la titulació requerida als candidats, els procediments de selecció que s'hagin iniciat abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei es continuen tramitant i resolent d'acord amb les normes vigents en aquell moment. S'entén que el procediment de selecció comença amb la fase de promoció interna i conclou amb la de procediment selectiu d'ingrés.

Disposició derogatòria

Aquesta Llei deroga la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, del 9 de juny de 1994. També queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquesta Llei o la contradiguin.

Disposició final primera

S'encomana al Govern que en el termini màxim de 2 anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei aprovi el Decret d'ordenament de l'ensenyament preobligatori, el Decret d'ordenament del batxillerat general i el Decret d'ordenament del batxillerat professional a què fan referència els articles 13, 42 i 47 d'aquesta Llei.

Esmena 41 De modificació

Grup Parlamentari Mixt-PS(23)

Es proposa modificar la Disposició final primera del Projecte de llei, amb el següent text:

“Disposició final primera

S'encomana al Govern que en el termini màxim de 1 ~~2~~ anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei aprovi ~~els reglaments previstos en aquesta Llei el Decret d'ordenament de l'ensenyament preobligatori, el Decret d'ordenament del~~

~~batxillerat general i el Decret d'ordenament del batxillerat professional a què fan referència els articles 13, 42 i 47 d'aquesta Llei.”~~

MOTIVACIÓ:

Ens sembla una fórmula més adequada i amb una major seguretat jurídica.

Disposició final segona

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà que es publiqui al Butlletí Oficial del Principat d'Andorra.

M.I. Sr Justo Ruiz González

Informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca Cultura i Esports relatiu al Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà

La Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura i Esports ha examinat, en el decurs de les reunions celebrades els dies 16 de maig, 13, 20 i 27 de juny de 2018, l'informe del ponent relatiu al Projecte de llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, d'acord amb els articles 98 i 99 del Reglament del Consell General, del qual se'n desprèn el següent:

Esmenes aprovades per unanimitat

Esmena 4 (Grup parlamentari Liberal) de modificació a l'article 3.

Esmena 5 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 3.

Esmena 7 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 4.

Esmena 9 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 7.

Esmena 15 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 12.

Esmena 16 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 13.

Esmena 18 (Grup parlamentari Liberal) de modificació a l'article 16.

Esmena 25 (Grup parlamentari Liberal) de modificació a l'article 27.

Esmena 29 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 38.

Esmena 30 (Grup parlamentari Mixt-PS) de modificació a l'article 39.

Esmena 36 (Grup parlamentari Liberal) de supressió de l'article 55.