

4- IMPULS I CONTROL DE L'ACCIÓ POLÍTICA DEL GOVERN

4.4.2 Respostes escrites

Edicte

La síndica general, d'acord amb les previsions de l'article 90 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar la resposta del Govern a les preguntes formulades per la M. I. Sra. Susanna Vela Palomares, consellera general del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, per escrit de data 3 de juliol del 2019, relatives als resultats i al procés de realització de la prova de la Prova Oficial de Batxillerat (POB) 2019, i publicades en el Butlletí del Consell General número 48/2019, de data 10 de juliol.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 8 d'octubre del 2019

Roser Suñé Pascuet
Síndica General

Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior Preguntes amb resposta escrita del Govern (reg. núm. 614)

Preguntes amb resposta escrita del Govern presentades per la M. I. Sra. Susanna Vela Palomares, consellera general del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, relatives als resultats i al procés de realització de la prova oficial de batxillerat (POB) 2019

Es demana:

1. Quants alumnes es van presentar a la POB general i quants l'han aprovat?

A la convocatòria 2019 de la prova oficial de batxillerat s'hi van inscriure 236 candidats, dels quals 218 provenien del batxillerat presencial i 18 eren candidats lliures. Finalment, dels 236 candidats inscrits es van presentar als exàmens 218 d'escolars i 15 de lliures.

Cal tenir en compte que la prova oficial de batxillerat 2019 presenta canvis significatius respecte a edicions anteriors. Aquests canvis pretenen garantir la coherència del model d'avaluació que els alumnes han estat seguint al llarg dels darrers anys de la seva formació en un enfocament competencial.

En una mateixa convocatòria, els candidats disposen de tres oportunitats per demostrar el nivell de desenvolupament de les diferents competències que configuren el referencial per obtenir el títol de batxiller. Cal que el candidat demostrï dos vegades el desenvolupament de cadascuna de les competències per poder acreditar-la.

La convocatòria POB 2019 es desenvolupa entre els mesos de maig i setembre. Els mesos de maig i juny del 2019, els candidats van tenir dos oportunitats de demostrar el nivell de desenvolupament de les competències (fase 1 i fase 2). El mes de setembre del 2019, alguns candidats van tenir novament una oportunitat de demostrar el grau de desenvolupament de les competències (fase 3).

Els resultats obtinguts en la prova oficial de batxillerat 2019 són els següents:

a) Candidats provinents del batxillerat presencial

Inscrits	Aptes	No aptes	Percentatge d'aprovat
218	215	3	98,62%

b) Candidats lliures

Presentats	Aptes	No aptes	Segueixen en procés*	Percentatge d'aprovat
15	3	2	10	20%*

Els candidats lliures disposen de 5 convocatòries per obtenir el títol de batxiller

2. Quants alumnes es van presentar a la POB professional i quants l'han aprovat?

A la convocatòria del 2019 de la prova oficial de batxillerat professional s'hi van inscriure 68 candidats, dels quals 61 provenien del centre de Formació Professional (formació en la modalitat presencial) i 7 eren candidats lliures. La repartició dels candidats a les diferents branques formatives és la següent:

	Candidats presencials	Candidats lliures
Batxillerat en animació socioeducativa	21	4
Batxillerat en activitats físiques, esportives i de lleure	21	2
Batxillerat en estètica, cosmètica i perfumaria	3	1
Batxillerat en secretariat multilingüe	6	0
Batxillerat en sistemes i xarxes informàtics	10	0

Els resultats obtinguts pels candidats en la prova oficial de batxillerat professional són els següents:

a) Candidats que provenen del centre de Formació Professional (presencial)

	Candidats	Aptes	No aptes	Percentatge d'aprovats
Batxillerat en animació socioeducativa	21	16	5	76,19%
Batxillerat en activitats físiques, esportives i de lleure	21	14	7	66,66%
Batxillerat en estètica, cosmètica i perfumeria	3	2	1	66,33%
Batxillerat en secretariat multilingüe	6	6	0	100%
Batxillerat en sistemes i xarxes informàtics	10	9	1	90%
TOTAL	61	46	15	75,40%

b) Candidats lliures

	Candidats	Aptes	En procés	Percentatge aprovats
Batxillerat en animació socioeducativa	4	2	2	50%
Batxillerat en activitats físiques, esportives i de lleure	2	1	1	50%
Batxillerat en estètica, cosmètica i perfumeria	1	1	0	100%
TOTAL	7	4	3	57,14%

Els candidats lliures disposen de 5 convocatòries per obtenir el títol de batxiller professional

3. Quants alumnes van fer la POB 2?

Dels 218 candidats que provenen del batxillerat presencial, 30 van tancar el procés en acabar la fase 1. En canvi, 189 candidats es van presentar a la fase 2 amb la finalitat de demostrar per segona vegada el desenvolupament de la competència o bé per intentar millorar la seva qualificació.

Cal remarcar que per als candidats que provenen del batxillerat presencial i que han demostrat el desenvolupament de la competència en la darrera

prova competencial del centre (3r semestre), aquesta prova es considera com la primera demostració del desenvolupament de la competència.

En canvi, els candidats lliures han de demostrar el nivell de desenvolupament de les competències de l'assignatura en el marc d'una mateixa convocatòria, i per tant han de realitzar les proves de dos fases diferenciades.

4. Quants d'aquests ho van fer per millorar la nota? I quants d'aquests l'han pogut millorar?

En finalitzar la fase 1, dels 218 candidats que provenen del batxillerat presencial, 157 candidats segueixen en el procés i realitzen les proves de la fase 2 amb l'únic objectiu de millorar la qualificació d'algunes de les competències. Així mateix 32 candidats també realitzen les proves de la fase 2 amb l'objectiu d'obtenir el títol de batxiller.

En finalitzar aquesta segona fase, dels 189 candidats, 185 milloren els seus resultats. Igualment dels 32 candidats que optaven al títol en aquesta segona fase, 27 assoleixen el seu objectiu.

5. Les qualificacions al llarg dels batxillerats han variat respecte a les de la POB general i professional?

a) Resultats a la prova oficial de batxillerat en el període 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Candidats presencials	138	155	177	141	218
Percentatge d'aprovats	99,27%	98,70%	98,87%	99,29%	98,62%

	2015	2016	2017	2018	2019
Candidats lliures	12	15	8	11	15
Percentatge d'aprovats	25%	40%	12,50%	36,36%	20%

b) Resultats a la prova oficial de batxillerat professional en el període 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Animació socioeducativa					
Candidats presencials	14	12	9	14	21
Percentatge d'aprovat	71,43%	100%	100%	68,28%	76,19%
Estètica, cosmètica i perfumeria					
Candidats presencials	4	4	3	3	3
Percentatge d'aprovat	50%	100%	66,66%	33,33%	66,33%
Secretariat multilingüe					
Candidats presencials	9	4	6	10	6
Percentatge d'aprovat	100%	100%	83,33%	90%	100%
Xarxes i sistemes informàtics					
Candidats presencials	5	5	6	10	10
Percentatge d'aprovat	60%	100%	83,33%	90%	90%
Activitats físiques esportives i de lleure					
Candidats presencials	-	12	8	15	21
Percentatge d'aprovat	-	83,33%	72,72%	80%	61,90%

TOTAL Batxillerat professional	2015	2016	2017	2018	2019
Candidats presencials	32	37	32	52	61
Percentatge d'aprovat	75%	94,58%	85,21%	76,92%	75,40%

TOTAL Batxillerat professional	2015	2016	2017	2018	2019
Candidats LLIURES	1	7	8	3	7
Branca professional	Secretariat multilingüe	(6) Animació socioeduc. i (1) Estètica, cosmètica i perfumeria	(4) Animació socioeduc. i (1) Secretariat multilingüe i (3) Activitats físiques, esportives i de lleure	(2) Activitats físiques, esportives i de lleure i (1) Estètica, cosmètica i perfumeria	(2) Activitats físiques, esportives i de lleure i (4) Animació socioeduc. i (1) Estètica, cosmètica i perfumeria
Percentatge d'aprovat	100%	28,57%	62,50%	66,6%	75,40%

6. En cas afirmatiu, quina ha estat la variació i a quines assignatures es detecta una desviació significativa?

En el cas dels candidats presencials a la POB, no es detecta una variació significativa. Tot i així, cal remarcar l'augment del nombre de candidats, que és del 54,6% respecte del 2018 i del 40,6% respecte del 2016.

En relació amb els resultats de la POB professional, els darrers cinc anys, s'observa una variació en els resultats, probablement degut al baix nombre de candidats. Els resultats d'aquests candidats tenen un impacte molt gran en termes de percentatge d'aprovat.

Igualment, en el cas dels candidats lliures a la POB i POB pro, la variació de resultats pot venir donada per dos factors. Per una banda, el nombre reduït de candidats. D'altra banda, cal tenir en compte el termini de cinc convocatòries que es dona als candidats lliures per obtenir el títol, combinat amb el fet que el candidat lliure que ja s'ha presentat a alguna assignatura/competència en una convocatòria no pot tornar a ser avaluat de la mateixa assignatura o competència. Alguns candidats prefereixen presentar-se a poques assignatures/competències i repartir l'acreditació al llarg de les diverses convocatòries. Altres hi dediquen menys temps i es presenten a un nombre més elevat de proves en cada convocatòria.

7. Quins han estat els criteris del ministeri titular de l'educació per establir els calendaris i les revisions de les proves de la POB1 i POB2 i quin ha estat el procediment per a la seva comunicació.

Els criteris que s'han seguit a l'hora d'elaborar el calendari de la prova oficial de batxillerat 2019 han estat els següents:

1. Vetllar perquè els alumnes disposin del màxim de temps lectiu.
2. Garantir que els alumnes poden fer totes les proves previstes en el seu pla d'estudi personal: a banda de les assignatures obligatòries, cal vetllar perquè no hi hagi encavalcaments entre proves d'un mateix bloc o de blocs diferents.
3. Donar un màxim de temps per a les correccions de les proves: les proves que tenen un nombre més elevat de candidats es planifiquen a l'inici de cada fase.
4. Planificar les proves d'educació física, d'educació musical i de la competència de comprensió i expressió oral de les diferents llengües al final de cada fase. Per a aquestes proves, la qualificació de la competència és immediata i no requereix un temps de treball o deliberació posterior.
5. Deixar un marge de tres dies, previ a la comunicació dels resultats, per analitzar i comprovar la fiabilitat/exactitud dels resultats al final de cada fase.
6. Deixar un marge de temps entre les diferents fases de la POB perquè els candidats puguin valorar si continuen a la fase següent o bé s'aturen en acabar la fase corresponent.
7. Emetre els resultats de la segona fase de la POB com a màxim a mitjans de juny per tal que els candidats interessats a seguir els seus estudis a Espanya puguin tramitar les acreditacions en els terminis corresponents.

La difusió del calendari de la prova oficial de batxillerat es va fer, en un primer moment, mitjançant l'avís del 27 de febrer del 2019 de la primera convocatòria anual de la prova oficial de batxillerat del sistema educatiu andorrà, publicat al BOPA núm. 25, del 6 de març del 2019.

Aquesta mateixa informació es va publicar al lloc web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior (www.educacio.ad) i l'Escola Andorrana de batxillerat la va difondre al conjunt dels seus alumnes.

Finalment, en acabar cadascuna de les fases i mitjançant un correu adreçat directament als candidats i a les seves famílies, es va fer referència novament al calendari i més concretament als

terminis per inscriure els candidats a la fase següent o per poder sol·licitar una revisió de les proves.

8. Quins han estat els criteris del ministeri encarregat de l'educació per establir només una fase de la POB professional

La prova oficial de batxillerat professional s'ha dut a terme seguint el que estableix el Decret de creació del diploma de batxillerat professional (BOPA núm. 60, any 24, del novembre del 2012).

9. Quina valoració global en fa el ministeri encarregat de l'educació del calendari i de les revisions de les proves? Quines millores preveu?

Els exàmens de la primera fase de la POB 2019 es van iniciar el dilluns 29 d'abril del 2019, tot i que al llarg del mes de març ja s'havia començat el procés amb la difusió dels encàrrecs de creació i producció que implicaven algunes competències.

La fase 1 es va acabar el 20 de maig del 2019, coincidint amb la comunicació dels resultats als candidats.

Les proves de la fase 2 es van iniciar el dia 28 de maig del 2019.

En acabar la fase 1 els candidats havien de valorar si donaven per finalitzada la POB o bé seguien a la fase 2. Aquesta decisió requeria una reflexió detallada a l'entorn dels resultats obtinguts en les diverses competències del conjunt d'assignatures.

D'una banda, el calendari previst va deixar poc marge de temps per fer aquesta reflexió (quatre dies). Igualment, el fet de comunicar els resultats de les competències sense especificar els valors obtinguts en els criteris i indicadors d'avaluació de cadascuna va generar una certa inseguretat a l'hora de prendre les decisions oportunes.

És per aquesta raó que del 20 al 24 de maig del 2019, ambdós dates incloses, es va organitzar un servei d'atenció i orientació als candidats al llarg de tota la jornada, per tal que poguessin consultar els resultats obtinguts en els criteris i indicadors d'avaluació de cadascuna de les competències i alhora plantejar dubtes i preguntes relacionades amb el procés de la POB. Aquesta atenció va estar assegurada en tot moment pels inspectors de l'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa.

Aquest servei va tenir una acceptació molt bona i va ser molt ben valorat tant pels candidats com pels inspectors. Es planteja, doncs, mantenir-lo de cara a noves convocatòries de la POB.

Els resultats de la POB 2 i per a la gran majoria dels casos del final de la POB es van comunicar el divendres 17 de juny del 2019, dos dies abans de la data prevista en el calendari inicialment publicat.

La POB 2019 és la primera que avalua i acredita el nivell de desenvolupament de competències. Tot i que aquest model compleix totes les garanties tècniques, no es van poder anticipar amb exactitud els aspectes logístics relacionats amb el nombre de candidats que es presentarien a la fase 2, ni per tant el nombre de proves que s'haurien de corregir, el nombre de correctors o el temps necessari per organitzar els diferents serveis.

De cara a la propera convocatòria, es preveu revisar els descriptius i els materials de suport d'algunes proves per limitar-ne l'extensió i optimitzar el temps a l'hora de fer-les i corregir-les.

D'altra banda, estem valorant la possibilitat que els candidats tinguin més temps entre el moment en què reben els primers resultats i la seva inscripció a la fase següent.

No obstant això, s'han recollit comentaris, esmenes i propostes de millora dels col·lectius directament implicats en la POB i s'està treballant en diferents propostes de millora de cara a la convocatòria 2020, que farem arribar més endavant.

10. Pel que fa a la POB professional, s'ha previst modificar a curt termini la concepció de la prova? Es valora la necessitat de fer modificacions per tal d'incrementar el tant per cent d'aprovat?

En el marc del Pla estratègic de renovació i millora del sistema educatiu andorrà (Permsea), es van iniciar els treballs de revisió i adequació del model d'ensenyament i d'avaluació a la formació professional el setembre del 2017. En aquest context, es va definir el model d'avaluació de les competències professionals vetllant per la coherència i el compliment de les directrius adoptades en el conjunt del sistema educatiu andorrà en relació amb l'avaluació de competències.

Així mateix, s'ha iniciat una nova fase de treball que pretén concretar el nou model de prova oficial de batxillerat professional.

Pel que fa a l'aplicació d'aquest nou model de prova oficial de batxillerat, cal tenir en compte les particularitats de les diferents branques de la formació professional, especialment pel que fa als aspectes curriculars, la definició d'indicadors d'avaluació i els descriptius de les proves. Igualment, cal preveure el procés de formació dels docents i les orientacions que s'han de facilitar als alumnes al llarg del seu procés formatiu.

Aquest darrer punt és especialment important si volem que els alumnes obtinguin millors resultats en el desenvolupament de les seves competències.

De fet, es considera que el model d'avaluació pot ser un element de canvi i de millora en el conjunt del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes

(clarificació dels referents/expectatives, garantia de progressió de les competències, incorporació de processos de metacognició...), i per consegüent es podrien obtenir millors resultats en el moment de l'avaluació final i de l'acreditació.

Sant Julià de Lòria, 4 d'octubre del 2019

Ester Vilarrubla Escales

Ministra d'Educació i Ensenyament Superior

Edicte

La síndica general, d'acord amb les previsions de l'article 90 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar la resposta del Govern a les preguntes formulades pel M. I. Sr. Roger Padreny Carmona, conseller general del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, per escrit de data 23 d'agost del 2019, relatives **al bàtxelor d'infermeria ofert per la Universitat d'Andorra**, i publicades en el Butlletí del Consell General número 54/2019, de data 4 de setembre.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 8 d'octubre del 2019

Roser Suñé Pascuet

Síndica General

Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior

Preguntes amb resposta escrita del Govern (Reg. núm. 726)

Preguntes amb resposta escrita del Govern presentades pel M. I. Sr. Roger Padreny Carmona, conseller general del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, relatives al bàtxelor d'infermeria ofert per la Universitat d'Andorra

Es demana:

1. El bàtxelor permet la seva convalidació i reconeixement directe del títol a l'estranger, en especial als nostres països veïns (França i Espanya)?

Des de l'any 2003, Andorra és part del Procés de Bolonya i l'any 2007 va entrar en vigor el Conveni sobre el reconeixement de les qualificacions relatives a l'ensenyament superior a la regió europea, fet a Lisboa l'11 d'abril de 1997, fet que suposa que les titulacions oficials andorranes d'ensenyament superior es reconeixen acadèmicament en els països