



# Butlletí del Consell General

---

*Any 2022 – VIII Legislatura – Núm. 88/2022*

---

*30 de juny del 2022*

## SUMARI

pàgina

---

### 2. PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

#### 2.1 Projectes de llei

378/2021	Publicació de l'informe de la Ponència i l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports en relació al <b>Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència.</b>	2
----------	--	---

## 2. PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

---

### 2.1 Projectes de llei

---

#### Edicte

---

La síndica general, d'acord amb les previsions de l'article 100.2 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar l'informe de la Ponència i l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports en relació al **Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència**.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 30 de juny del 2022

Roser Suñé Pascuet  
Síndica General

### Informe de la ponència de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports

El M. I. Sr. Ferran Costa Marimon, del Grup Parlamentari Liberal, nomenat ponent per la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports el dia 30 de maig de 2022, en relació al *Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència*, exposa el següent:

- S'han presentat 25 esmenes a l'articulat: 14 esmenes per part del Grup Parlamentari Socialdemòcrata i 11 esmenes presentades de manera conjunta pels Grups Parlamentaris Demòcrata i Liberal.

- La Sindicatura, el dia 17 de maig de 2022, i als efectes determinats per l'article 18.1.d) del Reglament del Consell General, va constatar que les esmenes formulades pel grup parlamentari no eren contràries a les disposicions de l'article 112 del Reglament del Consell General, i les va admetre a tràmit.

- El dia 17 de maig de 2022 es va trametre el Projecte de llei esmentat i les esmenes a l'articulat presentades a la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports, d'acord amb el que preveu l'article 45 del Reglament del Consell General.

Per aquests fets, el ponent de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports, en relació al *Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència*, proposa, segons el que disposa l'article 97 del Reglament del Consell General, l'informe següent:

## **Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència**

### **Exposició de motius**

El desenvolupament de les societats es fonamenta en bona part en l'educació i la formació dels seus ciutadans en les seves diferents manifestacions. L'educació contribueix a la transmissió de coneixements, de valors, de tradicions i de cultura amb la intenció de fer evolucionar i transformar les societats impactant sobre cada individu, així com sobre el conjunt de la ciutadania.

L'educació es considera, doncs, un dels eixos clau de qualsevol Estat. En el cas particular d'Andorra, concretament en l'article 20 de la Constitució, es reconeix el dret a l'educació de tots els ciutadans, la qual els ha d'orientar envers el desenvolupament ple de la personalitat i la dignitat, amb el degut respecte a la llibertat i als drets fonamentals.

L'educació és, per tant, alguna cosa més que el procés pel qual la societat transmet, de manera deliberada, organitzada i sistemàtica, els coneixements acumulats, les competències i els valors propis a les noves generacions.

També és educació la que dispensa la família i la que s'obté de les experiències personals en àmbits diversos i, per tant, té lloc al llarg de la vida i impacta en general a tot ciutadà. Aquest concepte de formació al llarg de la vida, també anomenat formació permanent, implica la concepció d'un nou univers educatiu més enllà dels circuits acadèmics proposats per l'escola o la universitat, i configura múltiples itineraris formatius oberts que prevegin les diferents oportunitats que aporta la formació formal, la informal i la no formal.

La Recomanació de la UNESCO sobre l'aprenentatge i l'educació dels adults (2015) emfatitza el concepte d'aprenentatge al llarg de la vida amb l'objectiu de garantir que tota persona adulta pugui participar en la societat i en el món del treball. Aquesta recomanació s'articula a l'entorn de tres àmbits, que són l'alfabetització i el desenvolupament d'habilitats bàsiques, la formació continuada i el desenvolupament professional i la participació activa en una àmplia gamma de temàtiques socials.

En aquesta lògica, inclusiva i universal, s'emmarquen els mecanismes i les polítiques de validació de l'experiència i de reconeixement de competències, impulsades també per organismes supranacionals com l'OCDE, la UNESCO o la Comissió Europea i que, més enllà de l'educació formal, posen en relleu la importància dels dispositius d'aprenentatge no formal i informal. Aquests dispositius amplien el dret a l'educació i representen una nova via per concretar noves polítiques igualitàries, no excloents davant les qualificacions i davant l'ocupació. Així mateix, donada la contínua expansió del coneixement i les freqüents innovacions tecnològiques, així com els nivells d'exigència professional, cada vegada més elevats, es fan necessaris sistemes de formació permanent orientats al creixement del capital humà, un concepte definit com el coneixement que els individus adquireixen durant la seva vida i la utilització d'aquest coneixement per produir béns, serveis, idees o per construir més coneixement.

Cal dir, però, que des de l'any 2007, amb l'aprovació del Decret de modificació del Decret de creació del diploma d'ensenyament professional, s'amplien les vies d'obtenció del diploma establint un sistema de reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits per l'experiència professional (d'ara endavant, "REVEP") en complement de la via d'obtenció

del diploma per als candidats presencials o per als candidats lliures. L'any 2012 es publica el Decret de creació del diploma de batxillerat professional, que estableix com a vies d'obtenció del diploma la via del REVEP, la via dels candidats lliures i la via dels aprenents del centre de formació professional. El capítol tres d'aquest mateix Decret defineix el procés de reconeixement i la validació de l'experiència professional com la via d'obtenció del diploma de batxillerat professional que valida les competències d'una persona adquirides durant l'experiència professional en l'àmbit del diploma al qual aspira. Les competències professionals que s'han de validar es recullen en el programa de formació de cada titulació, que es publica en el decret de creació i de regulació de cada diploma.

Passats uns anys de l'aplicació del REVEP com a via d'obtenció dels títols de batxillerat professional i el diploma d'ensenyament professional, s'obre una nova reflexió que ens condueix a valorar la possibilitat de crear un sistema més ampli que no es limiti a l'ensenyament professional, sinó que faci referència al conjunt de qualificacions oficials.

L'objecte d'aquesta Llei és, doncs, la creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (d'ara endavant, "VAE") com una via d'obtenció de les qualificacions oficials tenint en compte els coneixements, les habilitats i les competències que una persona ha adquirit i desenvolupat al llarg de la seva vida en contextos formals, informals i no formals.

El model definit en aquesta Llei de validació de l'experiència es fonamenta en mesures de transparència i garantia de qualitat que es basen en un Marc andorrà de qualificacions ordenat, fiable, alineat amb les exigències de l'àmbit acadèmic i professional, així com amb els estàndards de qualificació internacionals. Aquest model pretén donar oportunitats a la ciutadania aportant valor als aprenentatges adquirits en contextos diversos, ja siguin formals, no formals o informals, i donar l'oportunitat als ciutadans de seguir formant-se al llarg de la vida i, en definitiva, ampliar el capital humà de la nostra societat.

La Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència s'estructura en setze articles, dos disposicions transitòries i dos disposicions finals.

Els articles 1 i 2 d'aquesta Llei estableixen que el procés de VAE s'aplica a les qualificacions que formen part del repertori nacional de qualificacions i que poden acreditar una qualificació de forma parcial o completa. Igualment, es recorda que la qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació obtinguda per la via de l'educació formal.

L'article 4 proposa definicions dels conceptes clau d'aquesta Llei per fer més comprensible la proposta.

L'article 5 especifica els requisits d'accés a la VAE i exigeix un mínim de tres anys d'experiència professional en l'àmbit de la qualificació que es pretén obtenir.

Els articles 6 a 12 de la Llei fan referència a les tres fases del procés de validació dels aprenentatges basats en l'experiència, que són la fase d'orientació, la fase d'acompanyament i la fase d'avaluació. Per a cadascuna d'aquestes fases es fa referència a les entitats encarregades d'atendre els candidats i de desenvolupar les tasques pròpies de cada fase. L'article 7 estableix que el Govern posa a disposició dels ciutadans els serveis necessaris per a la fase d'orientació. En canvi, en la fase d'acompanyament són les entitats certificadores les que han de guiar els candidats. Finalment, els articles 10, 11 i 12 fan referència a la fase d'avaluació, al jurat qualificador i a l'emissió del títol. En aquesta fase,

el ministeri encarregat de l'educació s'ocupa de les convocatòries i gestiona les resolucions del tribunal qualificador.

Els darrers articles de la Llei estableixen la taxa de drets d'avaluació i la quota tributària corresponent, que s'haurà de fer efectiva en el moment de formalitzar la sol·licitud de la VAE.

Finalment, la disposició transitòria primera estableix, per les persones que a l'entrada en vigor de la Llei tenen iniciat un procés de REVEP, el termini de 2 anys per finalitzar el procés en les condicions actuals. En el mateix sentit, la disposició transitòria segona deixa el mateix termini de temps per tal que el procés REVEP per a l'obtenció dels certificats del sector de la formació professional s'adapti al que estableix aquesta Llei.

La disposició final primera encomana al Govern el desplegament reglamentari de la norma i la disposició final tercera i última estableix la data d'entrada en vigor de la Llei.

---

## **Esmena 1** **De modificació**

---

### *Grup parlamentari Socialdemòcrata (1)*

Es proposa modificar l'Exposició de motius del Projecte de Llei, tal i com segueix:

“ Exposició de motius

El desenvolupament de les societats es fonamenta en bona part en l'educació i la formació dels seus ciutadans en les seves diferents manifestacions. L'educació contribueix a la transmissió de coneixements, de valors, de tradicions i de cultura amb la intenció de fer evolucionar i transformar les societats impactant sobre cada individu, així com sobre el conjunt de la ciutadania.

L'educació es considera, doncs, un dels eixos clau de qualsevol Estat. En el cas particular d'Andorra, concretament en l'article 20 de la Constitució, es reconeix el dret a l'educació de tots els ciutadans, la qual els ha d'orientar envers el desenvolupament ple de la personalitat i la dignitat, amb el degut respecte a la llibertat i als drets fonamentals.

L'educació és, per tant, alguna cosa més que el procés pel qual la societat transmet, de manera deliberada, organitzada i sistemàtica, els coneixements acumulats, les competències i els valors propis a les noves generacions.

També és educació la que dispensa la família i la que s'obté de les experiències personals en àmbits diversos i, per tant, té lloc al llarg de la vida i impacta en general a tot ciutadà. Aquest concepte de formació al llarg de la vida, també anomenat formació permanent, implica la concepció d'un nou univers educatiu més enllà dels circuits acadèmics proposats per l'escola o la universitat, i configura múltiples itineraris formatius oberts que prevegin les diferents oportunitats que aporta la formació formal, la informal i la no formal.

La Recomanació de la UNESCO sobre l'aprenentatge i l'educació dels adults (2015) emfatitza el concepte d'aprenentatge al llarg de la vida amb l'objectiu de garantir que tota persona adulta pugui participar en la societat i en el món del treball. Aquesta recomanació s'articula a l'entorn de tres àmbits, que són l'alfabetització i el

desenvolupament d'habilitats bàsiques, la formació continuada i el desenvolupament professional i la participació activa en una àmplia gamma de temàtiques socials.

En aquesta lògica, inclusiva i universal, s'emmarquen els mecanismes i les polítiques de validació de l'experiència i de reconeixement de competències, impulsades també per organismes supranacionals com l'OCDE, la UNESCO, **l'Organització Internacional del Treball** o la Comissió Europea i que, més enllà de l'educació formal, posen en relleu la importància dels dispositius d'aprenentatge no formal i informal. Aquests dispositius amplien el dret a l'educació i representen una nova via per concretar noves polítiques igualitàries, no excloents davant les qualificacions i davant l'ocupació. Així mateix, donada la contínua expansió del coneixement i les freqüents innovacions tecnològiques, així com els nivells d'exigència professional, cada vegada més elevats, es fan necessaris sistemes de formació permanent orientats al creixement del capital humà, un concepte definit com el coneixement que els individus adquireixen durant la seva vida i la utilització d'aquest coneixement per produir béns, serveis, idees o per construir més coneixement.

Cal dir, però, que des de l'any 2007, amb l'aprovació del Decret de modificació del Decret de creació del diploma d'ensenyament professional, s'amplien les vies d'obtenció del diploma establint un sistema de reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits per l'experiència professional (d'ara endavant, "REVEP") en complement de la via d'obtenció del diploma per als candidats presencials o per als candidats lliures. L'any 2012 es publica el Decret de creació del diploma de batxillerat professional, que estableix com a vies d'obtenció del diploma la via del REVEP, la via dels candidats lliures i la via dels aprenents del centre de formació professional. El capítol tres d'aquest mateix Decret defineix el procés de reconeixement i la validació de l'experiència professional com la via d'obtenció del diploma de batxillerat professional que valida les competències d'una persona adquirides durant l'experiència professional en l'àmbit del diploma al qual aspira. Les competències professionals que s'han de validar es recullen en el programa de formació de cada titulació, que es publica en el decret de creació i de regulació de cada diploma.

Passats uns anys de l'aplicació del REVEP com a via d'obtenció dels títols de batxillerat professional i el diploma d'ensenyament professional, s'obre una nova reflexió que ens condueix a valorar la possibilitat de crear un sistema més ampli que no es limiti a l'ensenyament professional, sinó que faci referència al conjunt de qualificacions oficials.

L'objecte d'aquesta Llei és, doncs, la creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (d'ara endavant, "VAE") com una via d'obtenció de les qualificacions oficials tenint en compte els coneixements, les habilitats i les competències que una persona ha adquirit i desenvolupat al llarg de la seva vida en contextos formals, informals i no formals.

El model definit en aquesta Llei de validació de l'experiència es fonamenta en mesures de transparència i garantia de qualitat que es basen en un Marc andorrà de qualificacions ordenat, fiable, alineat amb les exigències de l'àmbit acadèmic i professional, així com amb els estàndards de qualificació internacionals. Aquest model pretén donar oportunitats a la ciutadania aportant valor als aprenentatges adquirits en contextos diversos, ja siguin formals, no formals o informals, i donar l'oportunitat als

ciudadans de seguir formant-se al llarg de la vida i, en definitiva, ampliar el capital humà de la nostra societat.

La Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència s'estructura en **disset** setze articles, dos disposicions transitòries i **set** des disposicions finals.

Els articles 1 i 2 d'aquesta Llei estableixen que el procés de VAE s'aplica a les qualificacions que formen part del repertori nacional de qualificacions i que poden acreditar una qualificació de forma parcial o completa. Igualment, es recorda que la qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació obtinguda per la via de l'educació formal.

L'article 4 proposa definicions dels conceptes clau d'aquesta Llei per fer més comprensible la proposta.

L'article 5 especifica els requisits d'accés a la VAE i exigeix un mínim de **dos** i tres anys d'experiència professional en l'àmbit de la qualificació que es pretén obtenir.

Els articles 6 a 12 de la Llei fan referència a les tres fases del procés de validació dels aprenentatges basats en l'experiència, que són la fase d'orientació, la fase d'acompanyament i la fase d'avaluació. Per a cadascuna d'aquestes fases es fa referència a les entitats encarregades d'atendre els candidats i de desenvolupar les tasques pròpies de cada fase.

L'article 7 estableix que el Govern posa a disposició dels ciutadans els serveis necessaris per a la fase d'orientació. En canvi, en la fase d'acompanyament són les entitats certificadores les que han de guiar els candidats. Finalment, els articles 10, 11, i 12 i **xx** fan referència a la fase d'avaluació, al jurat qualificador, i a l'emissió del títol i **al reconeixement de l'experiència laboral a l'ensenyament superior**. En aquesta fase, el ministeri encarregat de l'educació s'ocupa de les convocatòries i gestiona les resolucions del tribunal qualificador.

Els darrers articles de la Llei estableixen la taxa de drets d'avaluació i la quota tributària corresponent, que s'haurà de fer efectiva en el moment de formalitzar la sol·licitud de la VAE.

Finalment, la disposició transitòria primera estableix, per les persones que a l'entrada en vigor de la Llei tenen iniciat un procés de REVEP, el termini de 2 anys per finalitzar el procés en les condicions actuals. En el mateix sentit, la disposició transitòria segona deixa el mateix termini de temps per tal que el procés REVEP per a l'obtenció dels certificats del sector de la formació professional s'adapti al que estableix aquesta Llei.

La disposició final primera encomana al Govern el desplegament reglamentari de la norma, **les disposicions finals xx, xx i xx modifiquen la Llei d'ensenyament superior i la Llei qualificada d'educació per tal d'afegir la modalitat VAE per a l'obtenció i reconeixement de títols acadèmics o professionals; la disposició final xx encomana a Govern l'avaluació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència; la disposició final xx incorpora la gestió de la qualitat en el procediment d'avaluació i acreditació i la disposició final xx tercera i última estableix la data d'entrada en vigor de la Llei.**"

## MOTIVACIÓ

La OIT també s'ha ocupat dels sistemes de reconeixement i acreditació de les competències adquirides mitjançant vies no formals o mitjançant l'experiència. La resta del text és en consonància a les esmenes presentades.

## **Esmena 2** **De modificació**

---

### *Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (1)*

Es proposa modificar l'exposició de motius del Projecte de Llei, que queda redactada de la manera següent:

“Exposició de motius

[...]

La Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència s'estructura en setze articles, dos disposicions transitòries i ~~des~~ **cinc** disposicions finals.

[...]

Els darrers articles de la Llei estableixen la taxa de drets d'avaluació **per la VAE** i la quota tributària corresponent, que s'haurà de fer efectiva en el moment de formalitzar la sol·licitud **de la fase d'avaluació** de la VAE.

[...]

**Les disposicions finals primera i segona introdueixen modificacions puntuals a la Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions i la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, respectivament, i La la disposició final primera tercera encomana al Govern el desplegament reglamentari de la norma i atorga a les universitats un termini màxim de dos anys per dictar les normes reglamentàries necessàries per desenvolupar la Llei. La disposició final quarta encomana l'elaboració dels projectes de llei de textos consolidats de les lleis anteriorment referides i la disposició final cinquena tercera i última estableix la data d'entrada en vigor de la Llei.”**

Motivació: En concordança amb les esmenes següents.

### **Article 1. Objecte**

L'objecte d'aquesta Llei és definir el sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (d'ara endavant, “VAE”) com a mecanisme d'obtenció de tots o una part dels referents d'una qualificació.

La qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació obtinguda per la via de l'educació formal.

### **Article 2. Àmbit d'aplicació de la Llei**

L'àmbit d'aplicació és el conjunt de qualificacions incloses en el repertori nacional de qualificacions que incorporen la VAE com una via d'obtenció.



### **Article 3. Principis generals**

La validació dels aprenentatges basats en l'experiència pot prendre en consideració els aprenentatges adquirits en diversos contextos, ja siguin formals, no formals i informals.

#### **Esmena 3 De modificació**

---

##### *Grup parlamentari Socialdemòcrata (2)*

Es proposa modificar l'article 3 del Projecte de Llei, tal i com segueix:

“Article 3. Principis generals

La validació dels aprenentatges basats en l'experiència pot prendre en consideració els aprenentatges adquirits en diversos contextos, ja siguin formals, no formals i informals.

**L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o de vies no formals i informals de formació, tindrà com a referent el Repertori nacional de qualificacions i es desenvoluparà seguint en tot cas criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació”.**

#### **MOTIVACIÓ**

Entenem necessari concretar que l'avaluació i l'acreditació es desenvoluparà seguint els criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació.

### **Article 4. Definicions**

1. Validació dels aprenentatges basats en l'experiència: procés pel qual una entitat certificadora valida els resultats d'aprenentatge d'un candidat independentment del context, formal, no formal o informal, en què ha adquirit aquests aprenentatges.
2. Qualificació: qualsevol títol, diploma o certificat emès per una entitat certificadora com a resultat formal d'un procés d'avaluació i validació que acredita que un individu ha assolit un nivell determinat en termes de resultats d'aprenentatge.
3. Resultat d'aprenentatge: conjunt de descriptors definits per a cada nivell de classificació del Marc andorrà de qualificacions (MAQ) que indica el que una persona sap o sap fer i el seu nivell de desenvolupament de competències transversals.
4. Repertori nacional de qualificacions: catàleg en què figuren tots els certificats, títols, diplomes o similars emesos en territori nacional aprovats pel Govern d'Andorra.
5. Aprenentatges formals: aprenentatges que segueixen uns programes educatius específics i que es produeixen en una institució educativa. Aquests aprenentatges són intencionats i planificats i s'orienten a l'assoliment de resultats d'aprenentatge. Els aprenentatges formals donen lloc a l'atorgament d'una qualificació reconeguda per l'Estat.
6. Aprenentatges no formals: aprenentatges que es poden adquirir durant activitats intencionades i planificades, però que no són activitats d'aprenentatge formal. És, per tant, una formació organitzada però no institucionalitzada que té les característiques següents: complementarietat, opcionalitat i flexibilitat.

7. Aprenentatges informals: aprenentatges resultants de l'experiència social i del treball al llarg de tota la vida, sense ser el resultat d'un procés intencionat, organitzat ni estructurat en termes de sabers, sabers fer o competències transversals.

8. Entitats certificadores: són organismes que tenen la facultat d'acreditar els resultats d'una qualificació que forma part del repertori nacional.

### **Article 5. Requisits d'accés a la VAE**

Pot sol·licitar la validació dels aprenentatges basats en l'experiència tota persona de nacionalitat andorrana o resident legalment a Andorra o transfronterera en actiu a Andorra.

Per sol·licitar la VAE, cal que la persona acrediti haver exercit, almenys durant tres anys, consecutius o de forma intermitent, una activitat en un camp relacionat amb el contingut del certificat per al qual ha fet la sol·licitud.

### **Esmena 4 De modificació**

---

#### *Grup parlamentari Socialdemòcrata (3)*

Es proposa modificar l'article 5 del Projecte de Llei, tal i com segueix:

*"Article 5. Requisits d'accés a la VAE*

**1. Les persones que vulguin ~~Per~~ sol·licitar la validació dels aprenentatges basats en l'experiència han de complir els requisits següents:**

**a) ~~Tenir tota persona de la~~ nacionalitat andorrana o ~~resident~~ la residència legalment a Andorra o transfronterera en actiu a Andorra.**

**b) Tenir 18 anys complerts en el moment de fer la sol·licitud quan es tracti d'unitats de competència corresponents a la formació professional inicial i al diploma d'ensenyament professional, i 20 anys per al batxillerat professional i la formació professional de grau superior.**

**c) Tenir experiència laboral i/o formació relacionada amb les competències professionals que es volen acreditar:**

**1. En el cas de la formació professional inicial i al diploma d'ensenyament professional, acreditar una experiència laboral equivalent a dos anys de treball, assalariat o no, a temps complet, amb un mínim de 1.000 hores treballades en total i/o uns ensenyaments professionals relacionats, amb el contingut del certificat per al qual ha fet la sol·licitud.**

**2. ~~Per sol·licitar la VAE, cal que la persona acrediti~~ En el cas del batxillerat professional i la formació professional de grau superior, acreditar tres anys de treball, assalariat o no, a temps complet, amb un mínim de 1.500 hores treballades en total i/o de forma intermitent, una activitat en un camp relacionat uns ensenyaments professionals relacionats, amb el contingut del certificat per al qual ha fet la sol·licitud."**

### **MOTIVACIÓ**



Motivació: Per tal d'especificar que l'acompanyament durant el procés d'elaboració de l'expedient és optatiu per part del candidat.

### **Article 9. Entitats certificadores**

Les entitats certificadores informen els candidats dels requisits per obtenir la qualificació sol·licitada i posen a la seva disposició un servei d'acompanyament orientat a obtenir-la per la via de la VAE.

---

### **Esmena 6 De modificació**

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (4)*

Es proposa modificar l'article 9 del Projecte de Llei, tal i com segueix:

“Article 9. *Entitats certificadores*

- 1. Les entitats certificadores acrediten els resultats d'una qualificació que forma part del repertori nacional.**
- 2. Les entitats certificadores informen els candidats dels requisits per obtenir la qualificació sol·licitada i posen a la seva disposició un servei d'acompanyament orientat a obtenir-la per la via de la VAE.**
- 3. El Govern ha d'elaborar una llista d'entitats certificadores reconegudes.**
- 4. Els requisits per esdevenir una entitat certificadora, les obligacions derivades d'aquesta condició i el funcionament de la mateixa s'han de desenvolupar per via reglamentària.”**

#### **MOTIVACIÓ**

Es considera que l'article relatiu a les entitats certificadores requereix de més desenvolupament, establint la natura de les entitats i la necessitat de requisits.

### **Article 10. Avaluació**

La darrera fase del procés de VAE consisteix a avaluar els aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'acreditar parcialment o totalment la qualificació sol·licitada pel candidat.

Els criteris d'avaluació per obtenir la qualificació sol·licitada s'estableixen a partir dels aprenentatges esperats publicats en el repertori nacional de qualificacions i han de ser públics.

El ministeri encarregat de l'educació organitza una fase d'avaluació dels aprenentatges basats en l'experiència com a mínim una vegada l'any.

---

### **Esmena 7 De modificació**

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (5)*

Es proposa modificar l'article 10 del Projecte de Llei, tal i com segueix:

“Article 10. *Avaluació i acreditació del procés de validació*

1. La darrera fase del procés de VAE consisteix a avaluar els aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'acreditar parcialment o totalment la qualificació sol·licitada pel candidat. Els criteris d'avaluació per obtenir la qualificació sol·licitada s'estableixen a partir dels aprenentatges esperats publicats en el repertori nacional de qualificacions i han de ser públics. El ministeri encarregat de l'educació organitza una fase d'avaluació dels aprenentatges basats en l'experiència com a mínim una vegada l'any.

**2. L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o de vies no formals de formació tindrà com a referent el Repertori Nacional de Qualificacions i es desenvoluparà seguint en tot cas criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i rigor tècnic de l'avaluació.**

**3. El reconeixement de les competències professionals així avaluades, quan no completin les qualificacions recollides en algun títol de formació professional o certificat de professionalitat, es realitzarà a través d'una acreditació parcial acumulable amb la finalitat, si escau, de completar la formació conduent a l'obtenció del títol o certificat corresponent.**

**4. El Govern, prèvia consulta al Consell Nacional de Qualificacions, ha de fixar els requisits i els procediments per a l'avaluació i l'acreditació de les competències, així com els efectes d'aquestes.”**

## **MOTIVACIÓ**

Considerem que amb aquesta redacció es completa millor l'avaluació.

## **Esmena 8 De modificació**

---

### *Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (3)*

Es proposa modificar l'article 10 del Projecte de Llei, que queda redactat de la següent manera:

“Article 10. *Avaluació*

La darrera fase del procés de VAE consisteix a avaluar els aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'acreditar parcialment o totalment la qualificació sol·licitada pel candidat.

Els criteris d'avaluació per obtenir la qualificació sol·licitada s'estableixen a partir dels aprenentatges esperats publicats en el repertori nacional de qualificacions i han de ser públics.

~~E~~ **Per als ensenyament no universitaris, el** ministeri encarregat de l'educació organitza una fase d'avaluació dels aprenentatges basats en l'experiència com a mínim una vegada l'any.

**Per als ensenyaments universitaris, les universitats han d'oferir l'avaluació dels aprenentatges d'acord amb la seva reglamentació interna que ha de ser pública.”**

Motivació: Per tal de diferenciar els supòsits d'avaluació en funció de si es tracta d'ensenyaments universitaris o no universitaris.

## Article 11. *El jurat qualificador*

El jurat qualificador és l'òrgan responsable d'avaluar el candidat i d'acreditar totalment o parcialment els resultats obtinguts en relació amb els aprenentatges esperats definits per a la qualificació sol·licitada.

El jurat qualificador ha d'incloure, entre altres membres, un representant del ministeri encarregat de l'educació que n'assumeix la presidència així com un representant del ministeri encarregat de l'ensenyament superior o un representant del ministeri encarregat del treball en funció de la qualificació avaluada. El jurat qualificador també ha d'incloure un docent de l'àmbit de la qualificació que, sempre que sigui possible, pertanyi a l'entitat certificadora i que no hagi participat en el procés d'acompanyament de l'expedient i una persona qualificada en la professió o en l'àmbit de la qualificació.

La resolució que emet el jurat de la VAE ha d'indicar el nom de la qualificació que l'entitat certificadora expedeix i la resolució de validació total o parcial i, en cas de validació parcial, s'hi han d'especificar les parts validades.

---

## Esmena 9 De modificació

### *Grup parlamentari Socialdemòcrata (6)*

Es proposa modificar l'article 11 del Projecte de Llei, tal i com segueix:

“Article 11. *El jurat qualificador*

El jurat qualificador és l'òrgan responsable d'avaluar el candidat i d'acreditar totalment o parcialment els resultats obtinguts en relació amb els aprenentatges esperats definits per a la qualificació sol·licitada. El jurat qualificador ha d'incloure, entre altres membres, un representant del ministeri encarregat de l'educació que n'assumeix la presidència així com un representant del ministeri encarregat de l'ensenyament superior, o un representant del ministeri encarregat **de l'ocupació** i del treball en funció de la qualificació avaluada. **Així mateix, formem part del jurat qualificador un representat de la Universitat d'Andorra o del Centre de Formació Professional, també en funció de la qualificació avaluada.**

El jurat qualificador també ha d'incloure un docent de l'àmbit de la qualificació que, sempre que sigui possible, pertanyi a l'entitat certificadora i que no hagi participat en el procés d'acompanyament de l'expedient i una persona qualificada en la professió o en l'àmbit de la qualificació.

La resolució que emet el jurat de la VAE ha d'indicar el nom de la qualificació que l'entitat certificadora expedeix i la resolució de validació total o parcial i, en cas de validació parcial, s'hi han d'especificar les parts validades.”

### **MOTIVACIÓ**

Creiem indispensable que la Universitat i el centre de formació professional públics formin part del jurat qualificador. La participació del dos centres públics d'educació superior aporta garanties a l'avaluació.

---

**Esmena 10** **De modificació**

---

*Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (4)*

Es proposa modificar l'article 11 del Projecte de Llei, que redactat de la següent manera:

**“Article 11. El jurat qualificador**

El jurat qualificador és l'òrgan responsable d'avaluar el candidat i d'acreditar totalment o parcialment els resultats obtinguts en relació amb els aprenentatges esperats definits per a la qualificació sol·licitada.

**El Per als ensenyament no universitaris, el jurat qualificador** ha d'incloure, entre altres membres, un representant del ministeri encarregat de l'educació que n'assumeix la presidència així com un representant del ministeri encarregat de l'ensenyament superior o un representant del ministeri encarregat del treball en funció de la qualificació avaluada. El jurat qualificador també ha d'incloure un docent de l'àmbit de la qualificació que, sempre que sigui possible, pertanyi a l'entitat certificadora i que no hagi participat en el procés d'acompanyament de l'expedient i una persona qualificada en la professió o en l'àmbit de la qualificació.

**Per als ensenyaments universitaris, les universitats han de definir la composició del jurat en la seva reglamentació interna que ha de ser pública.**

La resolució que emet el jurat de la VAE ha d'indicar el nom de la qualificació que l'entitat certificadora expedeix i la resolució de validació total o parcial i, en cas de validació parcial, s'hi han d'especificar les parts validades.”

Motivació: Per tal de diferenciar la composició del jurat qualificador en funció de si es tracta d'ensenyaments universitaris o no universitaris.

**Article 12. Emissió del títol**

La resolució de validació total emesa pel jurat dona dret al candidat a l'obtenció de la qualificació sol·licitada.

**Article 13. Taxa de drets d'avaluació per la VAE. Naturalesa jurídica i fet generador**

1. Es crea la taxa de la VAE.
2. La taxa de la VAE grava l'exercici del dret a obtenir l'avaluació dels aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'obtenir parcialment o totalment la qualificació sol·licitada.
3. Constitueix el fet generador d'aquesta taxa l'acció de presentar la sol·licitud de la VAE susceptible d'obtenir parcialment o totalment la qualificació sol·licitada.

---

**Esmena 11** **De modificació**

---

*Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (5)*

Es proposa modificar l'article 13 del Projecte de Llei, que redactat de la següent manera:





2. El pagament de la taxa s'ha de fer efectiu en el moment de formalitzar la sol·licitud de la VAE al Servei de Tràmits del Govern, que lliura la liquidació corresponent.

---

### **Esmena 13** **De modificació**

---

*Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (7)*

Es proposa modificar l'article 16 del Projecte de Llei, que redactat de la següent manera:

“Article 16. *Meritació i pagament*

1. La taxa es merita en el moment de formalitzar la sol·licitud de la **fase d'avaluació de la VAE** al Servei de Tràmits del Govern.
2. El pagament de la taxa s'ha de fer efectiu en el moment de formalitzar la sol·licitud de la **fase d'avaluació de la VAE** al Servei de Tràmits del Govern, que lliura la liquidació corresponent.”

Motivació: A l'efecte de precisar els moments de meritació i de pagament de la taxa prevista a l'article 13 del Projecte de Llei.

---

### **Esmena 14** **D'addició**

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (7)*

Es proposa afegir un nou article al Projecte de Llei, tal i com segueix:

“**Article xx. Reconeixement de l'experiència laboral a l'ensenyament superior**

1. **El reconeixement de crèdits per experiència laboral es fa sempre analitzant la correspondència entre les competències pròpies del títol de grau o màster corresponent i les adquirides en el marc de la pròpia experiència que hauran de ser, en tot cas, degudament acreditades.**
2. **El reconeixement, si escau, de l'experiència laboral s'aplica en primer lloc a crèdits vinculats a pràctiques externes, passant a continuació a analitzar el reconeixement eventual per crèdits d'assignatures optatives i, finalment, obligatòries.**
3. **En el cas de sol·licituds de reconeixement de crèdits de formació bàsica per experiència laboral només s'atendran aquelles que es realitzin en el marc de titulacions vinculades a professions regulades i sempre que aquesta possibilitat estigués contemplada a la corresponent memòria de verificació de la titulació.**
4. **En tots els casos que preveu aquest article i en les condicions així establertes, el nombre de crèdits que poden ser objecte de reconeixement serà d'un màxim de 6 ECTS per cada quatre mesos d'experiència laboral.”**

#### **MOTIVACIÓ**

Creiem necessari recollir uns mínims relatius al reconeixement de l'experiència laboral a l'ensenyament superior.

### Disposició transitòria primera

Els candidats que, a l'entrada en vigor d'aquesta Llei, tenen iniciat un procés de REVEP per obtenir les qualificacions del sector de la formació professional tenen dos anys per finalitzar el seu procés de conformitat amb la reglamentació vigent en el moment d'inscriure's. Passat aquest termini els candidats podran seguir el procés adaptat a aquesta norma.

### Disposició transitòria segona

El procés de REVEP actualment vigent com a via per obtenir les qualificacions del sector de la formació professional té un termini de dos anys per adaptar-se a aquesta norma, a partir de la publicació d'aquesta Llei en el BOPA.

### Esmena 15

### D'addició

*Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (8)*

Es proposa afegir una disposició final primera al Projecte de Llei, que queda redactada de la manera següent:

**“Disposició final primera. *Modificació de la Llei de creació del Marc andorrà de qualificacions***

**S'introdueix un apartat 3 i es re-numeren els apartats següents de l'article 7 de la Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions, que queden redactats de la manera següent:**

**“Article 7. *Repertori nacional de qualificacions***

[...]

**3. El Repertori nacional de qualificacions inclou el Repertori de competències complementàries on hi figuren les certificacions, títols, diplomes o similars que inclouen competències complementàries a les qualificacions professionals. Aquest repertori identifica i recull en un document anomenat Fitxa del Repertori de competències complementàries les mateixes informacions que la Fitxa del Repertori nacional de qualificacions a excepció de les previstes a les lletres e) i h) de l'apartat 2.**

**4. El Repertori nacional de qualificacions ha de ser públic.**

**5. El Repertori nacional de qualificacions està sota la custòdia del ministeri encarregat del reconeixement de titulacions, que ha de vetllar per la seva actualització periòdica i la publicació.”**

Motivació: Amb la finalitat d'incloure a la Llei 20/2021 una regulació relativa al Repertori de competències complementàries, el qual ha de completar la informació continguda al Repertori nacional de qualificacions.

*\*L'acceptació d'aquesta esmena comporta la necessària re-numeració de les disposicions finals del Projecte de Llei.*

**Esmena 16****D'addició***Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (9)*

Es proposa afegir una disposició final segona al Projecte de Llei, que queda redactada de la manera següent:

**“Disposició final segona. *Modificació de la Llei de l'esport del Principat d'Andorra***

**1. Es modifiquen els apartats 3 i 4 i s'addiciona un nou apartat 5 a l'article 62 de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queden redactats de la manera següent:**

**“Article 62. Professions esportives**

[...]

**3. El reconeixement de titulacions correspon al ministeri competent en matèria d'educació.**

**4. Es crea la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu que té les funcions d'acreditació i reconeixement de les competències professionals adquirides per la via formal, no formal i informal. La Comissió nacional de reconeixement professional esportiu és un òrgan col·legiat en què participen els ministeris encarregats de l'esport, de l'educació i l'Escola de professions esportives i de muntanya com a membres permanents. El règim de funcionament i la composició s'estableixen reglamentàriament.**

**5. En l'àmbit de l'activitat física i esportiva, s'ha d'establir reglamentàriament el procediment i els requisits per a l'avaluació, el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones a través de l'experiència laboral, de vies formals, no formals de formació i informals, així com seus els efectes.”**

**2. S'addiciona l'apartat 3 a la disposició transitòria quarta de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queda redactat de la manera següent:**

**“Quarta**

[...]

**3. Mentre no s'aprovin els reglaments previstos als apartats 4 i 5 de l'article 62, la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu resta igualment legitimada i serà l'òrgan encarregat d'establir el nivell i les equivalències entre les formacions estrangeres i les nacionals, de conformitat amb els criteris i la metodologia aplicats actualment.”**

**3. Es modifica la disposició final quarta de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queda redactada de la manera següent:**

**“Quarta**

**1. S'autoritza el Govern per dictar les disposicions necessàries per aplicar i desplegar aquesta Llei.**

**2. S'encomana al Govern aprovar, en el termini màxim de dos anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència, els reglament previstos als 4 i 5 de l'article 62 d'aquesta Llei."**

Motivació: Per tal de suprimir la referència a l'Escola de Formacions Esportives i de Muntanya a l'apartat 3 de l'article 62, i de preveure la creació de la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu com a òrgan d'acreditació i reconeixement de les competències professionals adquirides per la via formal, no formal i informal; comissió de nova creació que substitueix la Comissió d'Equivalències.

Tanmateix, a través d'aquesta esmena s'encomana al Govern la regulació, per la via reglamentària: (i) del procediment i dels requisits per a l'avaluació, el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones a través de l'experiència laboral, de vies formals, no formals de formació i informals, així com seus els efectes, i (ii) del règim de funcionament i de la composició de la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu. En tractar-se d'una comissió de nova creació i vist que s'ha de desenvolupar tot un sistema de validació nou, s'estableix un termini prudencial de dos anys perquè el Govern pugui dur a terme l'encomana anteriorment referida.

*\*L'acceptació d'aquesta esmena comporta la necessària re-numeració de les disposicions finals del Projecte de Llei.*

### **Disposició final primera**

El Govern ha de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, les disposicions reglamentàries previstes en aquesta Llei.

---

### **Esmena 17 De modificació**

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (8)*

Es proposa modificar la Disposició final primera del Projecte de Llei, tal i com segueix:

"Disposició final primera

El Govern ha de desenvolupar, en el termini màxim ~~de dos anys~~ **d'un any**, les disposicions reglamentàries previstes en aquesta Llei."

#### **MOTIVACIÓ**

Dos anys ens sembla un termini excessiu.

---

### **Esmena 18 De modificació**

*Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (10)*

Es proposa modificar la disposició final primera del Projecte de Llei, que passaria a ser la tercera si s'accepten les esmenes anteriors, i que queda redactat de la manera següent:

"Disposició final ~~primera~~ **tercera. Desenvolupament de la Llei**

1. El Govern ha de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, les disposicions reglamentàries previstes en aquesta Llei.

**2. Les universitats han de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, els reglaments per als procediments VAE de les seves qualificacions.”**

Motivació: Per preveure el termini del que disposen les universitats per dictar els reglaments per adaptar-se a la normativa introduïda pel Projecte de Llei.

## Esmena 19

### D'addició

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (9)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

**“Disposició final xx**

**Es modifica l'apartat 1 de l'article 14 de la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre de 1993, el qual queda redactat com segueix:**

**“Article 14**

**1. Els títols acadèmics i professionals expedits per l'Estat, d'acord amb les diferents modalitats del sistema educatiu andorrà, tindran plena validesa acadèmica i professional dins del territori andorrà.**

**Aquets títols s'obtenen a través de l'escola i la universitat, a través de l'aprenentatge, a través de la formació professional o, total o parcialment, mitjançant la validació de l'aprenentatge basat en l'experiència. La validació dels coneixements adquirits produeix els mateixos efectes que els altres sistemes de control de coneixements i habilitats.**

**(...). “**

### **MOTIVACIÓ**

Entenem que la Llei qualificada d'educació, del 3 de setembre de 1993 ha d'incloure la validació de l'aprenentatge basat en l'experiència com a una forma més d'obtenir un títol acadèmic.

## Esmena 20

### D'addició

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (10)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

**“Disposició final xx**

**Es modifica l'apartat 1 de l'article 6 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior, el qual queda redactat com segueix:**

**“Article 6. Accés**

**1. Per accedir a l'ensenyament superior es requereix una titulació mínima de batxillerat general, batxillerat professional o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra, entre els quals, la validació de l'aprenentatge basat en l'experiència laboral en**

**relació a un ensenyament concret**, o haver superat les proves d'accés que s'hagin establert, ja sigui de forma general o per a determinats estudis.

(...)"

## **MOTIVACIÓ**

Entenem que la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior ha d'incloure la validació de l'aprenentatge basat en l'experiència laboral com una forma més d'accés a l'ensenyament superior.

### **Esmena 21**

#### **D'addició**

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (11)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

**“Disposició final xx**

**S'afegeix un article 6bis de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior, el qual queda redactat com segueix:**

**“Article 6bis. Accés mitjançant de la VAE**

**1. Mitjançant la VAE podran accedir a l'ensenyament superior, a estudis concrets oferts per la Universitat d'Andorra relacionats amb l'àmbit de l'experiència laboral de les persones candidates.**

**2. La Universitat d'Andorra haurà d'incloure en el seu pla d'estudis els criteris d'acreditació i l'àmbit d'experiència laboral en relació con cadascun dels estudis que ofereix.”**

## **MOTIVACIÓ**

Entenem que la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior ha d'incloure aquest article que concreta l'accés mitjançant la VAE.

### **Esmena 22**

#### **D'addició**

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (12)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

**“Disposició final xx**

**Es modifica l'apartat 4 de l'article 10 de la Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior, el qual queda redactat com segueix:**

**“Article 10. *Reconeixement oficial de títols, convalidació de períodes d'estudis i validació d'experiència***

**(...)**

**4. El Govern ha de regular per decret les condicions generals de la convalidació d'unitats d'ensenyament, assignatures, períodes d'estudi i les condicions per validar, a efectes acadèmics, l'experiència laboral”.**

### **MOTIVACIÓ**

En consonància amb l'anterior esmena.

## **Esmena 23**

### **D'addició**

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (13)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

#### **“Disposició final xx**

**El Govern ha de presentar, cada tres anys, al Consell General un informe d'avaluació del sistema de la validació dels aprenentatges basats en l'experiència que permeti comprovar la qualitat, l'eficàcia i l'impacte del procediment. En base de les conclusions d'aquest informe, el Govern ha d'aprovar una llei per fer les adaptacions que siguin necessàries.”**

### **MOTIVACIÓ**

En general, l'avaluació dels sistemes i procediments ha de ser obligatori per garantir la seva qualitat i eficiència.

## **Esmena 24**

### **D'addició**

---

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (14)*

Es proposa afegir una Disposició final al Projecte de Llei, tal i com segueix:

#### **“Disposició final xx**

**1. El procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional s'ha de dotar de sistemes de gestió de la qualitat.**

**2. El sistema de gestió de la qualitat ha d'assegurar que s'aconsegueixin els objectius d'aquesta Llei. A aquest efecte, ha de preveure l'avaluació de tots els aspectes que incideixen en el procediment i comptar amb la participació de les diferents persones i serveis que hi hagin intervingut.**

**3. El procés d'avaluació i acreditació de la competència s'ha de verificar a través d'avaluacions internes i auditories externes que puguin contribuir a un procés de millora contínua.”**

### **MOTIVACIÓ**

En general els procediments s'han de dotar de sistemes de gestió de la qualitat per a la seva millora contínua.

**Esmena 25****D'addició***Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal (10)*

Es proposa afegir una disposició final quarta al Projecte de Llei, que queda redactada de la manera següent:

**“Disposició final quarta. Textos consolidats**

**S'encomana al Govern, en els termes previstos a l'article 116 del Reglament del Consell General, que en el termini màxim de sis mesos des de la publicació d'aquesta Llei al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra* presenti al Consell General els projectes de consolidació de la Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions i la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, amb la incorporació de totes les modificacions que s'hi han produït.”**

Motivació: Per encomanar l'elaboració dels Projectes de Llei de textos consolidats.

*\*L'acceptació d'aquesta esmena comporta la necessària re-numeració de la disposició final segona del Projecte de Llei.*

**Disposició final segona. Entrada en vigor**

Aquesta Llei entrarà en vigor l'endemà de publicar-se al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

M. I. Sr. Ferran Costa Marimon

**Informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports relatiu al Projecte de Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència**

La Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports ha examinat, en el decurs de les reunions celebrades els dies 13, 20 i 27 de juny de 2022, l'informe del ponent relatiu al *Projecte de Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència*, d'acord amb els articles 98 i 99 del Reglament del Consell General, del qual se'n desprèn el següent:

Esmenes aprovades per unanimitat

**Esmena 11** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 13.

**Esmena 12** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 15.

**Esmena 13** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 16.

**Esmena 15** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) d'addició d'una disposició final primera.

**Esmena 16** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) d'addició d'una disposició final segona.



**Esmena 25** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) d'addició d'una disposició final quarta.

#### Esmenes aprovades per majoria

**Esmena 18** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a la Disposició final primera.

#### Esmenes no aprovades

**Esmena 17** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a la Disposició final primera.

**Esmena 19** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

**Esmena 20** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

**Esmena 21** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

**Esmena 22** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

#### Esmenes retirades per transacció i aprovades per unanimitat

**Esmena 1** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'exposició de motius.

**Esmena 2** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'exposició de motius.

**Esmena 4** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'article 5.

**Esmena 5** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 8.

**Esmena 6** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'article 9.

**Esmena 7** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'article 10.

**Esmena 8** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 10.

**Esmena 9** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'article 11.

**Esmena 10** (Grups parlamentaris Demòcrata i Liberal) de modificació a l'article 11.

**Esmena 23** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

**Esmena 24** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'una disposició final.

#### Esmenes retirades

**Esmena 3** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) de modificació a l'article 3.

**Esmena 14** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'un nou article.

#### Esmenes tècniques

Del resultat de la votació de les esmenes presentades pels grups parlamentaris se'n desprèn l'informe de la Comissió, el text del qual també incorpora les modificacions que s'han dut a terme en base a les propostes de tècnica legislativa i d'adequació a les regles i als usos formals i lingüístics del Consell General que els membres de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports han considerat escaient fer figurar.

## **Projecte de llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència**

### **Exposició de motius**

El desenvolupament de les societats es fonamenta en bona part en l'educació i la formació dels seus ciutadans en les seves diferents manifestacions. L'educació contribueix a la transmissió de coneixements, de valors, de tradicions i de cultura amb la intenció de fer evolucionar i transformar les societats impactant sobre cada individu, així com sobre el conjunt de la ciutadania.

L'educació es considera, doncs, un dels eixos clau de qualsevol Estat. En el cas particular d'Andorra, concretament en l'article 20 de la Constitució, es reconeix el dret a l'educació de tots els ciutadans, la qual els ha d'orientar envers el desenvolupament ple de la personalitat i la dignitat, amb el degut respecte a la llibertat i als drets fonamentals.

L'educació és, per tant, alguna cosa més que el procés pel qual la societat transmet, de manera deliberada, organitzada i sistemàtica, els coneixements acumulats, les competències i els valors propis a les noves generacions.

També és educació la que dispensa la família i la que s'obté de les experiències personals en àmbits diversos i, per tant, té lloc al llarg de la vida i impacta en general a tot ciutadà. Aquest concepte de formació al llarg de la vida, també anomenat formació permanent, implica la concepció d'un nou univers educatiu més enllà dels circuits acadèmics proposats per l'escola o la universitat, i configura múltiples itineraris formatius oberts que prevegin les diferents oportunitats que aporta la formació formal, la informal i la no formal.

La Recomanació de la UNESCO sobre l'aprenentatge i l'educació dels adults (2015) emfatitza el concepte d'aprenentatge al llarg de la vida amb l'objectiu de garantir que tota persona adulta pugui participar en la societat i en el món del treball. Aquesta recomanació s'articula a l'entorn de tres àmbits, que són l'alfabetització i el desenvolupament d'habilitats bàsiques, la formació continuada i el desenvolupament professional i la participació activa en una àmplia gamma de temàtiques socials.

En aquesta lògica, inclusiva i universal, s'emmarquen els mecanismes i les polítiques de validació de l'experiència i de reconeixement de competències, impulsades també per organismes supranacionals com l'OCDE, la UNESCO, l'Organització Internacional del Treball o la Comissió Europea i que, més enllà de l'educació formal, posen en relleu la importància dels dispositius d'aprenentatge no formal i informal. Aquests dispositius amplien el dret a l'educació i representen una nova via per concretar noves polítiques igualitàries, no excloents davant les qualificacions i davant l'ocupació. Així mateix, donada la contínua expansió del coneixement i les freqüents innovacions tecnològiques, així com els nivells d'exigència professional, cada vegada més elevats, es fan necessaris sistemes de formació permanent orientats al creixement del capital humà, un concepte definit com el coneixement que els individus adquireixen durant la seva vida i la utilització d'aquest coneixement per produir béns, serveis, idees o per construir més coneixement.

Cal dir, però, que des de l'any 2007, amb l'aprovació del Decret de modificació del Decret de creació del diploma d'ensenyament professional, s'amplien les vies d'obtenció del diploma establint un sistema de reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits per l'experiència professional (d'ara endavant, "REVEP") en complement de la via d'obtenció

del diploma per als candidats presencials o per als candidats lliures. L'any 2012 es publica el Decret de creació del diploma de batxillerat professional, que estableix com a vies d'obtenció del diploma la via del REVEP, la via dels candidats lliures i la via dels aprenents del centre de formació professional. El capítol tres d'aquest mateix Decret defineix el procés de reconeixement i la validació de l'experiència professional com la via d'obtenció del diploma de batxillerat professional que valida les competències d'una persona adquirides durant l'experiència professional en l'àmbit del diploma al qual aspira. Les competències professionals que s'han de validar es recullen en el programa de formació de cada titulació, que es publica en el decret de creació i de regulació de cada diploma.

Passats uns anys de l'aplicació del REVEP com a via d'obtenció dels títols de batxillerat professional i el diploma d'ensenyament professional, s'obre una nova reflexió que ens condueix a valorar la possibilitat de crear un sistema més ampli que no es limiti a l'ensenyament professional, sinó que faci referència al conjunt de qualificacions oficials.

L'objecte d'aquesta Llei és, doncs, la creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (d'ara endavant, "VAE") com una via d'obtenció de les qualificacions oficials tenint en compte els coneixements, les habilitats i les competències que una persona ha adquirit i desenvolupat al llarg de la seva vida en contextos formals, informals i no formals.

El model definit en aquesta Llei de validació de l'experiència es fonamenta en mesures de transparència i garantia de qualitat que es basen en un Marc andorrà de qualificacions ordenat, fiable, alineat amb les exigències de l'àmbit acadèmic i professional, així com amb els estàndards de qualificació internacionals. Aquest model pretén donar oportunitats a la ciutadania aportant valor als aprenentatges adquirits en contextos diversos, ja siguin formals, no formals o informals, i donar l'oportunitat als ciutadans de seguir formant-se al llarg de la vida i, en definitiva, ampliar el capital humà de la nostra societat.

La Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència s'estructura en setze articles, una disposició addicional, dues disposicions transitòries i sis disposicions finals.

Els articles 1 i 2 d'aquesta Llei estableixen que el procés de VAE s'aplica a les qualificacions que formen part del Repertori nacional de qualificacions i que poden acreditar una qualificació de forma parcial o completa. Igualment, es recorda que la qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació obtinguda per la via de l'educació formal.

L'article 4 proposa definicions dels conceptes clau d'aquesta Llei per fer més comprensible la proposta.

L'article 5 especifica els requisits d'accés a la VAE i exigeix un mínim de tres anys d'experiència professional en l'àmbit de la qualificació que es pretén obtenir.

Els articles 6 a 12 de la Llei fan referència a les tres fases del procés de validació dels aprenentatges basats en l'experiència, que són la fase d'orientació, la fase d'acompanyament i la fase d'avaluació. Per a cadascuna d'aquestes fases es fa referència a les entitats encarregades d'atendre els candidats i de desenvolupar les tasques pròpies de cada fase. L'article 7 estableix que el Govern posa a disposició dels ciutadans els serveis necessaris per a la fase d'orientació. En canvi, en la fase d'acompanyament són les entitats certificadores les que han de guiar els candidats. Finalment, els articles 10, 11 i 12 fan

referència a la fase d'avaluació i acreditació del procés de validació, al jurat qualificador i a l'emissió del títol. En aquesta fase, el ministeri encarregat de l'educació s'ocupa de les convocatòries i gestiona les resolucions del tribunal qualificador.

Els darrers articles de la Llei estableixen la taxa de drets d'avaluació per la VAE i la quota tributària corresponent, que s'haurà de fer efectiva en el moment de formalitzar la sol·licitud de la fase d'avaluació de la VAE.

Finalment, la disposició addicional estableix que els procediments s'han de dotar de sistemes de gestió de la qualitat per a la seva millora continua, mentre que la disposició transitòria primera estableix, per les persones que a l'entrada en vigor de la Llei tenen iniciat un procés de REVEP, el termini de 2 anys per finalitzar el procés en les condicions actuals. En el mateix sentit, la disposició transitòria segona deixa el mateix termini de temps per tal que el procés REVEP per a l'obtenció dels certificats del sector de la formació professional s'adapti al que estableix aquesta Llei.

Les disposicions finals primera i segona introdueixen modificacions puntuals a la *Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions* i a la *Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra*, respectivament.

La disposició final tercera encomana al Govern el desplegament reglamentari de la norma i atorga a les universitats un termini màxim de dos anys per dictar les normes reglamentàries necessàries per desenvolupar els procediments VAE de les seves qualificacions.

La disposició final quarta encomana al Govern la presentació al Consell General, cada tres anys, d'un informe d'avaluació del sistema de la validació dels aprenentatges basats en l'experiència.

La disposició final cinquena encomana al Govern l'elaboració dels projectes de llei de textos consolidats de les Lleis anteriorment referides i la disposició final sisena i última estableix la data d'entrada en vigor de la Llei.

### **Article 1. Objecte**

L'objecte d'aquesta Llei és definir el sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència (d'ara endavant, "VAE") com a mecanisme d'obtenció de tots o una part dels referents d'una qualificació.

La qualificació obtinguda per la via de la VAE dona els mateixos drets i deures que la mateixa qualificació obtinguda per la via de l'educació formal.

### **Article 2. Àmbit d'aplicació de la Llei**

L'àmbit d'aplicació és el conjunt de qualificacions incloses en el Repertori nacional de qualificacions que incorporen la VAE com a via d'obtenció.

### **Article 3. Principis generals**

La validació dels aprenentatges basats en l'experiència pot prendre en consideració els aprenentatges adquirits en diversos contextos, ja siguin formals, no formals i informals.

#### **Article 4. Definicions**

1. *Validació dels aprenentatges basats en l'experiència*: procés pel qual una entitat certificadora valida els resultats d'aprenentatge d'un candidat independentment del context, formal, no formal o informal, en què ha adquirit aquests aprenentatges.
2. *Qualificació*: qualsevol títol, diploma o certificat emès per una entitat certificadora com a resultat formal d'un procés d'avaluació i validació que acredita que un individu ha assolit un nivell determinat en termes de resultats d'aprenentatge.
3. *Resultat d'aprenentatge*: conjunt de descriptors definits per a cada nivell de classificació del Marc andorrà de qualificacions (MAQ) que indica el que una persona sap o sap fer i el seu nivell de desenvolupament de competències transversals.
4. *Repertori nacional de qualificacions*: catàleg en què figuren tots els certificats, títols, diplomes o similars emesos en territori nacional aprovats pel Govern d'Andorra.
5. *Aprenentatges formals*: aprenentatges que segueixen uns programes educatius específics i que es produeixen en una institució educativa. Aquests aprenentatges són intencionats i planificats i s'orienten a l'assoliment de resultats d'aprenentatge. Els aprenentatges formals donen lloc a l'atorgament d'una qualificació reconeguda per l'Estat.
6. *Aprenentatges no formals*: aprenentatges que es poden adquirir durant activitats intencionades i planificades, però que no són activitats d'aprenentatge formal. És, per tant, una formació organitzada però no institucionalitzada que té les característiques següents: complementarietat, opcionalitat i flexibilitat.
7. *Aprenentatges informals*: aprenentatges resultants de l'experiència social i del treball al llarg de tota la vida, sense ser el resultat d'un procés intencionat, organitzat ni estructurat en termes de sabers, sabers fer o competències transversals.
8. *Entitats certificadores*: són organismes que tenen la facultat d'acreditar els resultats d'una qualificació que forma part del Repertori nacional de qualificacions.

#### **Article 5. Requisits d'accés a la VAE**

1. Les persones que vulguin sol·licitar la validació dels aprenentatges basats en l'experiència han de complir els requisits següents:
  - a) Tenir la nacionalitat andorrana o la residència legal a Andorra o transfronterera en actiu a Andorra.
  - b) Tenir experiència laboral o formació relacionada amb les competències que es volen acreditar.
2. Per sol·licitar la VAE, cal que la persona acreditati haver exercit, almenys durant tres anys, consecutius o de forma intermitent, una activitat en un camp relacionat amb el contingut del certificat per al qual ha fet la sol·licitud. Els requisits d'accés s'han de desenvolupar per reglament.

#### **Article 6. Fases del procés de VAE**

El procés de validació dels aprenentatges basats en l'experiència s'efectua en tres fases: l'orientació, l'acompanyament i l'avaluació.

Els elements constitutius de les tres fases del procés de VAE, les funcions de les entitats certificadores, el procediment per a l'acreditació, la composició i les funcions del jurat qualificador s'han de fixar per via reglamentària.

### **Article 7. Orientació**

La primera fase del procés de VAE consisteix en una orientació en què es valora conjuntament amb el candidat la pertinença de la seva sol·licitud, se l'informa sobre les diferents fases i se'l posa en relació amb l'entitat certificadora que desenvolupa la qualificació més apropiada. Durant aquesta fase, el candidat pot ser reorientat.

El Govern posa a disposició dels ciutadans els serveis i l'estructura necessaris per al desenvolupament d'aquesta fase d'orientació.

### **Article 8. Procés d'acompanyament i expedient**

La segona fase de la VAE consisteix a acompanyar el candidat durant el procés d'elaboració del seu expedient. Aquest acompanyament, a càrrec de l'entitat certificadora de la qualificació sol·licitada pel candidat, ha de ser específic del camp de coneixement de la qualificació i és optatiu per part del candidat.

L'expedient del candidat ha de recollir les proves dels aprenentatges adquirits al llarg de la vida que responen als criteris d'obtenció de la qualificació sol·licitada. L'estructura i la informació que ha de contenir l'expedient s'han de fixar per via reglamentària.

### **Article 9. Entitats certificadores**

1. Les entitats certificadores informen els candidats dels requisits per obtenir la qualificació sol·licitada i posen a la seva disposició un servei d'acompanyament orientat a obtenir-la per la via de la VAE.
2. Les entitats certificadores acrediten els resultats d'una qualificació que forma part del Repertori nacional de qualificacions.
3. El Govern ha d'elaborar una llista d'entitats certificadores que participin del procés de la validació dels aprenentatges basats en l'experiència.

### **Article 10. Avaluació i acreditació del procés de validació**

1. La darrera fase del procés de VAE consisteix a avaluar els aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'acreditar parcialment o totalment la qualificació sol·licitada pel candidat. Els criteris d'avaluació per obtenir la qualificació sol·licitada s'estableixen a partir dels aprenentatges esperats publicats en el Repertori nacional de qualificacions i han de ser públics.

2. Per als ensenyaments no universitaris, el ministeri encarregat de l'educació organitza una fase d'avaluació dels aprenentatges basats en l'experiència com a mínim una vegada l'any. Per als ensenyaments universitaris, les entitats d'ensenyament superior han d'oferir l'avaluació dels aprenentatges d'acord amb la seva reglamentació interna que ha de ser pública.

3. L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o dels aprenentatges obtinguts per les vies formals, no formals o informals té com a referent el Repertori nacional de qualificacions i es desenvolupa seguint en tot cas criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i rigor tècnic de l'avaluació.

4. El Govern, prèvia consulta a la Comissió Nacional de Qualificacions, ha de fixar els requisits i els procediments per a l'avaluació i l'acreditació de les competències, així com els efectes d'aquestes, segons l'establert en la normativa vigent.

### **Article 11. *El jurat qualificador***

El jurat qualificador és l'òrgan responsable d'avaluar el candidat i d'acreditar totalment o parcialment els resultats obtinguts en relació amb els aprenentatges esperats definits per a la qualificació sol·licitada.

Per als ensenyaments no universitaris, el jurat qualificador ha d'incloure, entre altres membres, un representant del ministeri encarregat de l'educació que n'assumeix la presidència així com un representant del ministeri encarregat de l'ensenyament superior, un representant del ministeri encarregat de l'ocupació i del treball, i un representant del Centre de Formació Professional d'Andorra, en funció de la qualificació avaluada.

El jurat qualificador també ha d'incloure un docent de l'àmbit de la qualificació que, sempre que sigui possible, pertanyi a l'entitat certificadora i que no hagi participat en el procés d'acompanyament de l'expedient i una persona qualificada en la professió o en l'àmbit de la qualificació.

Per als ensenyaments universitaris, les entitats d'ensenyament superior han de definir la composició del jurat qualificador en la seva reglamentació interna que ha de ser pública.

La resolució que emet el jurat de la VAE ha d'indicar el nom de la qualificació que l'entitat certificadora expedeix i la resolució de validació total o parcial i, en cas de validació parcial, s'hi han d'especificar les parts validades.

### **Article 12. *Emissió del títol***

La resolució de validació total emesa pel jurat dona dret al candidat a l'obtenció de la qualificació sol·licitada.

### **Article 13. *Taxa de drets d'avaluació per la VAE. naturalesa jurídica i fet generador***

1. Es crea la taxa de drets d'avaluació per la VAE.

2. La taxa de drets d'avaluació per la VAE grava l'exercici del dret a obtenir l'avaluació dels aprenentatges que el candidat presenta en el seu expedient amb la finalitat d'obtenir parcialment o totalment la qualificació sol·licitada.

3. Constitueix el fet generador d'aquesta taxa l'acció de presentar la sol·licitud de la fase d'avaluació de la VAE susceptible d'obtenir parcialment o totalment la qualificació sol·licitada.

**Article 14. Obligats tributaris**

La persona obligada al pagament de la taxa és la persona física que sol·licita la validació dels aprenentatges basats en l'experiència per obtenir una qualificació.

**Article 15. Quota tributària**

1. La quota tributària de la taxa de drets d'avaluació per la VAE és un import fix de 339,25 euros.
2. En cas que la persona avaluada obtingui una validació parcial i sol·liciti novament una avaluació, la quota tributària de la taxa de drets d'avaluació complementària és un import fix de 203,55 euros.
3. La Llei del pressupost general pot actualitzar o adequar l'import de la taxa regulada en aquesta Llei.

**Article 16. Meritació i pagament**

1. La taxa es merita en el moment de formalitzar la sol·licitud de la fase d'avaluació de la VAE al Servei de Tràmits del Govern.
2. El pagament de la taxa s'ha de fer efectiu en el moment de formalitzar la sol·licitud de la fase d'avaluació de la VAE al Servei de Tràmits del Govern, que lliura la liquidació corresponent.

**Disposició addicional**

1. El procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional s'ha de dotar de sistemes de gestió de la qualitat.
2. El sistema de gestió de la qualitat ha d'assegurar que s'aconsegueixin els objectius d'aquesta Llei. A aquest efecte, ha de preveure l'avaluació de tots els aspectes que incideixen en el procediment i comptar amb la participació de les diferents persones i serveis que hi hagin intervingut.
3. El procés d'avaluació i acreditació de la competència s'ha de verificar a través d'avaluacions i auditories que puguin contribuir a un procés de millora contínua.

**Disposició transitòria primera**

Els candidats que, a l'entrada en vigor d'aquesta Llei, tenen iniciat un procés de reconeixement i validació dels aprenentatges adquirits per l'experiència professional (REVEP) per obtenir les qualificacions del sector de la formació professional tenen dos anys per finalitzar el seu procés de conformitat amb la reglamentació vigent en el moment d'inscriure's. Passat aquest termini els candidats podran seguir el procés adaptat a aquesta norma.



## **Disposició transitòria segona**

El procés de REVEP actualment vigent com a via per obtenir les qualificacions del sector de la formació professional té un termini de dos anys per adaptar-se a aquesta norma, a partir de la publicació d'aquesta Llei en el *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

## **Disposició final primera. Modificació de la Llei de creació del Marc andorrà de qualificacions**

S'introdueix un apartat 3 i es renumeren els apartats següents de l'article 7 de la Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions, que queden redactats de la manera següent:

“Article 7. *Repertori nacional de qualificacions*

[...]

3. El Repertori nacional de qualificacions inclou el Repertori de competències complementàries on hi figuren les certificacions, títols, diplomes o similars que inclouen competències complementàries a les qualificacions professionals. Aquest repertori identifica i recull en un document anomenat Fitxa del Repertori de competències complementàries les mateixes informacions que la Fitxa del Repertori nacional de qualificacions a excepció de les previstes a les lletres e) i h) de l'apartat 2.

4. El Repertori nacional de qualificacions ha de ser públic.

5. El Repertori nacional de qualificacions està sota la custòdia del ministeri encarregat del reconeixement de titulacions, que ha de vetllar per la seva actualització periòdica i la publicació.”

## **Disposició final segona. Modificació de la Llei de l'esport del Principat d'Andorra**

1. Es modifiquen els apartats 3 i 4 i s'addiciona un nou apartat 5 a l'article 62 de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queden redactats de la manera següent:

“Article 62. *Professions esportives*

[...]

3. El reconeixement de titulacions correspon al ministeri competent en matèria d'educació.

4. Es crea la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu que té les funcions d'acreditació i reconeixement de les competències professionals adquirides per la via formal, no formal i informal. La Comissió nacional de reconeixement professional esportiu és un òrgan col·legiat en què participen els ministeris encarregats de l'esport, de l'educació i l'Escola de professions esportives i de muntanya com a membres permanents. El règim de funcionament i la composició s'estableixen reglamentàriament.

5. En l'àmbit de l'activitat física i esportiva, s'ha d'establir reglamentàriament el procediment i els requisits per a l'avaluació, el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones a través de l'experiència laboral, de vies formals, no formals de formació i informals, així com els seus efectes.”

2. S'addiciona l'apartat 3 a la disposició transitòria quarta de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queda redactat de la manera següent:

“Quarta

[...]

3. Mentre no s'aprovin els reglaments previstos als apartats 4 i 5 de l'article 62, la Comissió nacional de reconeixement professional esportiu resta igualment legitimada i serà l'òrgan encarregat d'establir el nivell i les equivalències entre les formacions estrangeres i les nacionals, de conformitat amb els criteris i la metodologia aplicats actualment.”

3. Es modifica la disposició final quarta de la Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra, que queda redactada de la manera següent:

“Quarta

1. S'autoritza el Govern per dictar les disposicions necessàries per aplicar i desplegar aquesta Llei.

2. S'encomana al Govern aprovar, en el termini màxim de dos anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei de creació del sistema de validació dels aprenentatges basats en l'experiència, els reglaments previstos als apartats 4 i 5 de l'article 62 d'aquesta Llei.”

#### **Disposició final tercera. *Desenvolupament de la Llei***

1. El Govern ha de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, les disposicions reglamentàries previstes en aquesta Llei.

2. Les universitats han de desenvolupar, en el termini màxim de dos anys, els reglaments per als procediments VAE de les seves qualificacions.

#### **Disposició final quarta**

El Govern ha de presentar, cada tres anys, al Consell General un informe d'avaluació del sistema de la validació dels aprenentatges basats en l'experiència que permeti comprovar la qualitat, l'eficàcia i l'impacte del procediment.

#### **Disposició final cinquena. *Textos consolidats***

S'encomana al Govern, en els termes previstos a l'article 116 del Reglament del Consell General, que en el termini màxim de sis mesos des de la publicació d'aquesta Llei al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra* presenti al Consell General els projectes de consolidació de la *Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions* i la *Llei 37/2018, del 20 de desembre, de l'esport del Principat d'Andorra*, amb la incorporació de totes les modificacions que s'hi han produït.

#### **Disposició final sisena. *Entrada en vigor***

Aquesta Llei entrarà en vigor l'endemà de publicar-se al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

En els termes precedents es formula l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports que, d'acord amb l'article 100.1 del Reglament del Consell General, es tramet a la M. I. Sra. Síndica General, als efectes escaients.

M. I. Sra. Alexandra Codina Tort

Vicepresidenta de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports

M. I. Sr. Ferran Costa Marimon

President de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports