



Butlletí del Consell General

Núm. 1/2011

Casa de la Vall, 5 de gener del 2011

SUMARI

2- PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

2.1 Projectes de llei

Admissió a tràmit i publicació del **Projecte de llei de creació del Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra**, i obertura del termini de presentació d'esmenes. *pàg. 2*

Admissió a tràmit i publicació de l'esmena a la totalitat presentada pel M. I. Sr. Eusebi Nomen Calvet, president del Grup Parlamentari Andorra pel Canvi, al **Projecte de llei dels procediments especials relatius al reconeixement i a l'execució de decisions en matèria de pensions compensatòries, dels efectes civils del segrest internacional de menors, i de la custòdia de menors.** *pàg. 3*

4- IMPULS I CONTROL DE L'ACCIÓ POLÍTICA DEL GOVERN

4.4.2 Respostes escrites

Publicació de la resposta del Govern a la pregunta formulada per la M. I. Sra. Roser Bastida Areny, consellera general del Grup Parlamentari Reformista, relativa al **projecte d'implantació de la plataforma educativa en les escoles dels tres sistemes educatius del país.** *pàg. 3*

2- PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

2.1 Projectes de llei

Edicte

La Sindicatura, en reunió tinguda el dia 4 de gener del 2011, ha examinat el document que li ha tramès el M. I. Sr. Cap de Govern, registrat en data 30 de desembre del 2010, sota el títol **Projecte de llei de creació del Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra** i, exercint les competències que li atribueix el Reglament del Consell General en els articles que es citaran, ha acordat:

1. D'acord amb l'article 18.1.d), admetre a tràmit aquest escrit, sota la qualificació de Projecte de llei i procedir a la seva tramitació com a tal.
2. D'acord amb l'article 92.2, ordenar la seva publicació i obrir un període de quinze dies per a la presentació d'esmenes. Aquest termini finalitza el dia 23 de març del 2011, a les 17.30h.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 4 de gener del 2011

Esteve López Montanya
Subsíndic General

Projecte de llei de creació del Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra

Exposició de motius

La professió d'economista respon a determinades necessitats socials d'interès públic a les quals dona solució amb actuacions específiques. El reconeixement universitari i formatiu d'aquesta professió és fruit del disseny curricular de les formacions per a la titulació universitària específica per poder-la exercir. No es pot oblidar que l'economia és multidisciplinària i en constant evolució. Per tant, qui la imparteixi o qui la utilitzi com a mitjà d'acompliment en la societat ha d'estar en actitud oberta per assumir novetats o nous reptes i, per això mateix, en un esforç permanent d'actualització.

Un dels objectius de l'organització col·legial d'aquesta activitat és la regulació i l'ordenació de l'exercici de l'activitat professional d'economista, així com la salvaguarda i l'observança dels seus principis ètics, deontològics i jurídics. Amb aquest objectiu, disposa de competències per elaborar i vigilar el compliment de la professió d'economista,

amb subjecció a les lleis, vetllant pel respecte dels principis ètics i deontològics.

De conformitat amb el que estableix l'article 15 de la Llei 6/2008, del 15 de maig del 2008, d'exercici de professions liberals i de col·legis i associacions professionals, que regula l'extensió de l'organització col·legial mitjançant la llei a les professions que n'estan mancades, es considera oportuna i necessària la creació del Col·legi Oficial d'Economistes per integrar tots els professionals que, amb la titulació universitària específica, exerceixin les funcions que els són pròpies.

Article 1

Es crea el Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra, entitat amb personalitat jurídica pròpia i amb plena capacitat per obrar i fer complir les seves finalitats.

Article 2

L'objecte de l'organització col·legial de l'activitat professional de l'economista és la regulació i l'ordenació de l'exercici de l'activitat professional relacionada amb l'estudi i la proposta de solucions tècniques als problemes de l'economia en general o de l'empresa, així com la salvaguarda i l'observança dels seus principis ètics, deontològics i jurídics.

Article 3

L'àmbit territorial del Col·legi Oficial d'Economistes és el Principat d'Andorra.

Article 4

El Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra agrupa els titulats universitaris en ciències econòmiques o empresarials, amb una titulació degudament reconeguda al Principat d'Andorra. La integració s'ha de fer d'acord amb el que disposen les normes reguladores dels col·legis professionals.

Article 5

L'estructura interna i el funcionament han de ser democràtics i es regirà en les seves actuacions per la normativa bàsica estatal en matèria de col·legis professionals, per aquesta llei de creació, pels seus propis estatuts, per la resta de normativa interna, i per tota la que li sigui d'aplicació general o subsidiària.

Article 6

El Col·legi s'ha de relacionar amb els ministeris del Govern d'Andorra que tinguin competència en matèria d'economia i de finances, de professions liberals, i amb la resta d'administracions públiques, quan calgui, per a les seves activitats professionals.

Disposició transitòria primera

Els membres de l'òrgan de govern del Col·legi Oficial d'Economistes, en el termini de sis mesos des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, han de convocar una assemblea general extraordinària, que tindrà el caràcter d'assemblea constituent, del Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra, la qual ha d'aprovar els estatuts definitius del col·legi i procedir a l'elecció de les persones que ocuparan els càrrecs corresponents en els òrgans de govern de la institució.

Disposició transitòria segona

Els estatuts definitius, una vegada aprovats, juntament amb la certificació de l'acta de l'assemblea constituent, es remetran al Registre de Professions Liberals, Col·legis i Associacions Professionals, als efectes escaients.

Disposició transitòria tercera

El Col·legi Oficial d'Economistes d'Andorra obtindrà la capacitat plena d'obrar des de la constitució dels seus òrgans de govern.

Disposició transitòria quarta

L'obligació de col·legiació es produirà quan entri en vigor aquesta Llei per a les persones que en aquell moment estiguin treballant, mitjançant un contracte, en tasques pròpies de l'economia, i estiguin en possessió de la titulació universitària exigida. Aquests dos requisits s'han d'acreditar davant la Junta de Govern en el termini de sis mesos a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

Disposició final

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà de ser publicada al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Edicte

La Sindicatura, en la seva reunió del dia 4 de gener del 2011, ha acordat:

Admetre a tràmit i publicar l'esmena a la totalitat presentada pel M. I. Sr. Eusebi Nomen Calvet, president del Grup Parlamentari Andorra pel Canvi, al **Projecte de llei dels procediments especials relatius al reconeixement i a l'execució de decisions en matèria de pensions compensatòries, dels efectes civils del segrest internacional de menors, i de la custòdia de menors.**

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 4 de gener del 2011

Esteve López Montanya
Subsíndic General

A la Sindicatura

El sotassignat presento, en nom i representació del Grup Parlamentari Andorra pel Canvi, una esmena a la totalitat -amb retorn del text- al Projecte de llei dels procediments especials relatius al reconeixement i a l'execució en matèria de pensions compensatòries, dels efectes civils del segrest internacional de menors, i de la custòdia de menors.

Andorra, 30 de desembre del 2010

Eusebi Nomen Calvet

President del Grup Parlamentari Andorra pel Canvi

4- IMPULS I CONTROL DE L'ACCIÓ POLÍTICA DEL GOVERN**4.4.2 Respostes escrites****Edicte**

El subsíndic general, d'acord amb les previsions de l'article 90 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar la resposta del Govern a la pregunta formulada per la M. I. Sra. Roser Bastida Areny, consellera general del Grup Parlamentari Reformista, relativa al **projecte d'implantació de la plataforma educativa en les escoles dels tres sistemes educatius del país**, publicada en el Butlletí del Consell General núm. 69/2010, de data 17 de novembre.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 4 de gener del 2011

Esteve López Montanya
Subsíndic General

**Ministeri d'Educació i Cultura /
Departament de Formació
Professional i Sistemes Escolars****Resposta a la pregunta al Govern amb el
reg. Núm. 1204**

Resposta a la pregunta al Govern en relació al **projecte d'implantació de la plataforma educativa en les escoles dels tres sistemes educatius del país**

La M. I. Sra. Roser Bastida Areny, Consellera general del Grup Parlamentari Reformista, pregunta al Govern:

A finals del curs passat i inicis del present, el projecte d'implantació de la plataforma educativa en les escoles dels tres sistemes educatius del país, promogut pel Ministeri d'Educació i Cultura, ha experimentat uns canvis importants i en aquest sentit, es pregunta al Govern:

1. Quines han estat les raons per les quals s'ha deixat de col·laborar amb la Universitat de Tolosa i s'ha optat per la Universitat Politècnica de Catalunya?
2. Existeix algun motiu concret per no renovar o rescindir el contracte amb la Universitat de Tolosa?
3. Quins han estat els criteris de selecció de la nova empresa col·laboradora?
4. Quina és la planificació del nou projecte d'entorn d'aprenentatge (EVA)?
5. S'ha pogut recuperar el pressupost inicialment invertit en el projecte amb la Universitat de Tolosa? I si no s'ha pogut recuperar, quina és la quantitat perduda que ha suposat canviar de col·laborador?
6. Quins han estat els criteris de selecció de les escoles implicades?
7. Quin balanç fan dels serveis oferts amb el canvi d'universitat?
8. Quina és l'àrea o servei actualment encarregat de la informàtica a l'escola i d'implantar la plataforma educativa nacional; de quin departament o secretaria d'estat depèn? Com s'estructura? Quantes persones hi treballen i quins són els seus perfils professionals?

1. Quines han estat les raons per les quals s'ha deixat de col·laborar amb la Universitat de Tolosa i s'ha optat per la Universitat Politècnica de Catalunya?

Les raons principals per les quals el Ministeri d'Educació i Cultura ha optat per una col·laboració amb la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) són:

- el canvi d'enfocament pel que fa al projecte d'implementació de la plataforma virtual de suport a la docència i l'aprenentatge,
- el fet que aquest canvi d'enfocament no coincideix amb les línies preferents d'investigació i especialització de la Universitat de Tolosa 1,
- el fet que els darrers anys la UPC s'ha destacat per dur a la pràctica exitosament projectes d'implantació de plataformes virtuals de suport a l'aprenentatge i la docència (vegeu-ne el detall en la resposta a la pregunta 3),
- la capacitat i voluntat d'UPC de donar resposta als plantejaments i les necessitats plantejades des del Ministeri d'Educació i Cultura pel desplegament del projecte.

2. Existeix algun motiu concret per no renovar o rescindir el contracte amb la Universitat de Tolosa?

Per acord de Govern de 24 de desembre de 2008 s'adjudica el *Projecte d'actualització de Clau Digital: estudi i proveïment de la nova plataforma Clau Digital* que es proposa vehicular a través d'un conveni de col·laboració amb la Université de Toulouse (UT1). No hi ha constància que aquest conveni es signés però sí que es disposa d'un esquema de les fases de pilotatge elaborat pel Ministeri d'Educació.

En aquesta sessió de Govern, es proposa "implantar un pilotatge a tres centres educatius la plataforma clau digital amb tecnologia Moodle segons la proposta d'UT1" (sic) i fer "el balanç i l'avaluació del pilotatge per tal de decidir-ne, si escau, la generalització".

El 8 d'octubre de 2009 el Ministeri d'Educació i Cultura i la Secretaria d'Estat per a la Reforma de l'Administració i la Promoció de la Societat del Coneixement mantenen una reunió amb representants d'UT1 i realitzen aquests balanços i l'avaluació del pilotatge i es decideix sobre la continuïtat del pilotatge. Els acords que es prenen en aquesta reunió són:

1. El tancament, per part d'UT1, de la fase II del projecte mitjançant la tramesa de l'auditoria que allí s'establia i que encara restava pendent.
2. El pagament, si es complia la condició exposada al punt 1, de les factures lligades a la fase II del projecte per part del Ministeri d'Educació i Cultura.
3. La discontinuïtat del "Projecte Experimental Clau Digital" un cop tancada la fase II sobre la base de la no coincidència entre les necessitats en matèria d'implantació de plataformes Moodle del Ministeri d'Educació i Cultura del Govern d'Andorra i les actuals línies preferents d'investigació i especialització d'UT1.

4. En aquesta reunió UT1 confirma que el projecte inicial era un projecte experimental de recerca i que no estava previst que fossin ells qui l'implantessin directament: tant per la part del desenvolupament tècnic com per la implantació tècnica s'hagués hagut de contractar altres empreses vist que UT1 entenia la seva funció estrictament com de laboratori de recerca en l'àmbit de l'ensenyament (no tècnic).

3. Quins han estat els criteris de selecció de la nova empresa col·laboradora?

La Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) va ser una de les administracions públiques que va presentar projecte a la convocatòria del concurs públic internacional del 9 de juliol del 2008 i que havia demostrat oferir les millors garanties a nivell

d'implantació de la infraestructura i un projecte molt sòlid des del punt de vista tècnic.

A partir de la represa de contactes, l'octubre del 2009, amb UPCnet es conclou que aquesta pot assegurar també un projecte d'acompanyament pedagògic i de comunicació ben desenvolupat i té la capacitat de reconduir els aspectes del projecte que siguin necessaris. Es verifica igualment que UPCnet té l'expertesa requerida quan es valora l'èxit amb el que realitzen diversos projectes d'implantació de plataformes virtuals de suport a l'aprenentatge i la docència en els quals destacat per:

La Universitat Politècnica de Catalunya (<http://www.upc.edu>) és un organisme públic de caràcter multisectorial i pluridisciplinari que desenvolupa activitats de docència, recerca i desenvolupament científic i tecnològic i que està interessada a col·laborar amb els sectors socioeconòmics per assegurar una de les finalitats de la docència i la recerca, com és la modernització de la societat.

Mitjançant la seva filial UPCnet (<http://www.upcnet.es>), especialitzada en els serveis TIC, disposa d'una àmplia experiència en el sector i particularment per temes d'aprenentatge virtual (aprenentatge electrònic o virtual) i programari lliure.

L'any 2004 UPCnet va dissenyar i elaborar el campus virtual Atenea, que és el campus actual d'ensenyament virtual de la Universitat Politècnica de Catalunya. Amb un disseny funcional realitzat a partir de les aportacions del professorat i de les unitats bàsiques de la UPC, està basat en l'entorn de programari obert Moodle i ha tingut un desplegament ple d'èxits, atenent a l'actualitat uns 35.000 estudiants i uns 3.500 professors. En funcionament des del curs acadèmic 2005-2006, Atenea ha experimentat un creixement sostingut d'un 20% al llarg de 6 anys. Atenea gestiona 8.000 "aules" cada curs acadèmic i serveix més de 30 milions de planes mensuals. A més, és un dels primers serveis 24x7 (24 hores sobre 24, 7 dies sobre 7) de la UPC, amb un rendiment excel·lent.

Un altre cas d'èxit d'UPCnet ha estat el disseny i desenvolupament de la plataforma Àgora pel Departament d'Educació del Govern de la Generalitat de Catalunya. Al començament del curs escolar 2009-2010 més de 1.000 centres s'havien donat d'alta a la plataforma Àgora i 6.000 professors ja havien fet cursos relatius a Moodle. A través tant de la formació com de l'ús diari, el professorat està prenent consciència de l'ajut important que els proporciona aquesta eina en el desenvolupament de la seva tasca docent. Aquests docents formats són els qui transmeten aquesta consciència a la resta de

docents. A Catalunya, més de 20.000 professionals del món educatiu han adoptat l'entorn basat en el Moodle com a eina de treball i suport a l'ensenyament i l'aprenentatge. En acabar el curs 2009-2010, uns 20.000 alumnes estaven donats d'alta en els més de 1.200 centres que disposen d'algun ús de la plataforma Àgora.

UPC i UPCnet també disposen de referències qualificades a l'entorn de l'ensenyament virtual amb clients i/o convenis institucionals amb la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Universitat Pompeu Fabra, la Universidad Complutense de Madrid, el Departament de Governació i Administracions Públiques del Govern de la Generalitat de Catalunya o l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, entre altres.

4. Quina és la planificació del nou projecte d'entorn d'aprenentatge (EVA)?

- **FASE 0: Securització.** Migració de la instància *Esquí-Estudi* a les infraestructures d'UPCnet (fase ja realitzada).

- **FASE I: Disseny i implantació Plataforma d'aprenentatge virtual.**

FASE I (A): Estudi i disseny del model de formació. Acompanyament i assessorament metodològic i organitzatiu en el procés d'implantació d'una plataforma de docència virtual. L'objectiu és dissenyar el nou model de formació en les diferents vessants que intervenen (tecnològica, organitzativa, estratègica i pedagògica). Com a resultat d'aquesta fase ja realitzada, s'ha obtingut un informe amb la definició i el disseny de la plataforma d'aprenentatge virtual, amb un pla de formació per a administradors i docents, amb un pla de transició, amb un pla de comunicació i difusió, amb la modelització dels processos implicats i dels cursos, i amb un model de suport i coordinació.

FASE I (B): Implantació i desplegament en centres pioners. Implantació de la plataforma d'aprenentatge virtual i desplegament en 14 centres pioners a les infraestructures d'UPCnet (fase en procés i la finalització de la qual està prevista durant el mes de desembre del 2010).

- **FASE II: Seguiment de l'evolució dels centres pioners.** L'objectiu d'aquesta fase és monitoritzar l'evolució del nou model de formació en els centres pioners, i recollir la seva experiència i opinió per tal d'identificar millores i canvis a introduir. Aquesta fase es portarà a terme durant el segon i el tercer trimestre del curs escolar 2010/2011.

- **FASE III: Desplegament a la resta de centres.** Disseny de la solució d'infraestructures necessària pel Govern d'Andorra (segons el pla de transició), instal·lació i configuració de les infraestructures,

migració de la plataforma d'aprenentatge virtual a les infraestructures del Govern d'Andorra i, finalment, incorporació de la resta de centres a la plataforma d'aprenentatge virtual (a partir del curs 2011/2012).

5. S'ha pogut recuperar el pressupost inicialment invertit en el projecte amb la Universitat de Tolosa? I si no s'ha pogut recuperar, quina és la quantitat perduda que ha suposat canviar de col·laborador?

Pel que fa a la primera part de la pregunta, la resposta és sí.

Del pressupost inicialment invertit en el projecte només es va liquidar prop d'UT1, un cop tancades les fases 1 i 2 del calendari del projecte experimental inicial, la quantitat d'11.700 € (4.000 € corresponents a la fase 1 i 7.700 € corresponents a la fase 2).

6. Quins han estat els criteris de selecció de les escoles implicades?

Els centres escolars s'han triat tant sobre la base de criteris tècnics; projectes ja actius o demandes per part de centres relacionades amb plataformes d'aprenentatge virtual en projectes latents o en llista d'espera, com considerant el màxim de representació de tots els sistemes i nivells educatius presents a Andorra.

7. Quin balanç fan dels serveis oferts amb el canvi d'universitat?

El balanç, per tots els motius i detalls exposats en el cos de les preguntes prèvies, és molt positiu.

8. Quina és l'àrea o servei actualment encarregat de la informàtica a l'escola i d'implantar la plataforma educativa nacional; de quin departament o Secretaria d'Estat depèn? Com s'estructura? Quantes persones hi treballen i quins són els seus perfils professionals?

L'àrea encarregada del desenvolupament tecnològic educatiu depèn del Departament de Formació Professional i Serveis Escolars de la Secretaria d'Estat d'Educació. Hi treballen cinc persones: un cap d'àrea i quatre tècnics pedagògics.

Pel que fa a la part tècnica, la Secretaria d'Estat d'Educació compta amb el recolzament del Departament de Sistemes d'Informació de la Secretaria d'Estat per a la Reforma de l'Administració i la Promoció de la Societat del Coneixement, que valida totes les decisions tècniques i participa plenament del projecte d'implantació d'EDUCAND.

Susanna Vela Palomares
Ministra d'Educació i Cultura

Andorra la Vella, 14 de desembre de 2010

Butlletí del Consell General

Dipòsit legal: And. 262/94
ISSN 1024-9044

Preu de l'exemplar: 0,90 €
Subscripcions: Tel. 877877