



# Butlletí del Consell General

---

Núm. 79/2021

---

*Casa de la Vall, 6 de juliol del 2021*

## SUMARI

---

### **2- PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ**

#### **2.1 Projectes de llei**

Publicació de l'informe de la Ponència i l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports en relació al **Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.**

*pàg. 2*

## 2- PROCEDIMENT LEGISLATIU COMÚ

### 2.1 Projectes de llei

#### Edicte

La síndica general, d'acord amb les previsions de l'article 100.2 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar l'informe de la Ponència i l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports en relació al **Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.**

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 6 de juliol del 2021

Roser Suñé Pascuet  
Síndica General

#### Informe de la Ponència de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports

La M. I. Sra. Núria Rossell Jordana, del Grup Parlamentari Demòcrata, nomenada ponent per la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports el dia 1 de juliol del 2021, en relació al *Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà*, exposa el següent:

- S'han presentat dues esmenes a l'articulat per part del Grup Parlamentari Socialdemòcrata.
- La Sindicatura, el dia 23 de juny del 2021, i als efectes determinats per l'article 18.1.d) del Reglament del Consell General, va constatar que les esmenes formulades pel grup parlamentari no eren contràries a les disposicions de l'article 112 del Reglament del Consell General, i les va admetre a tràmit.
- El dia 23 de juny del 2021 es va trametre el Projecte de llei esmentat i les esmenes a l'articulat presentades a la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports, d'acord amb el que preveu l'article 45 del Reglament del Consell General.

Per aquests fets, la ponent de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports, en relació al *Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà*, proposa, segons el que disposa l'article 97 del Reglament del Consell General, l'informe següent:

### Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà

#### Exposició de motius

Al llarg dels anys, els sistemes d'ensenyament han evolucionat de forma constant i ràpida, revisant periòdicament els referents de formació, actualitzant les metodologies per al desenvolupament de competències, proposant recursos per atendre la diversitat a les aules i avançant cap a un model universal d'aprenentatge.

Des de la publicació de la primera Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà l'any 1994, el sistema educatiu s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació escolar, diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament postobligatori, mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics, però també desenvolupant el batxillerat professional i fomentant la formació al llarg de la vida. Aquesta actualització apareix en la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà publicada el 2018.

En els darrers anys i en el marc del Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu andorrà (PERMSEA), aquest sistema ha incorporat canvis importants i ha orientat el seu model pedagògic cap un enfocament per competències. Amb la finalitat d'homogeneïtzar-ne el model pedagògic en tots els nivells d'ensenyament, es revisa el plantejament de la formació professional. Aquesta revisió afecta l'estructura formativa, especialment pel que fa a la durada de la formació, que s'estableix segons les exigències formatives pròpies de les diferents ocupacions i requerides pels sectors professionals.

D'altra banda, des de la perspectiva de la formació al llarg de la vida s'identifica la necessitat de diversificar l'oferta formativa i ampliar les oportunitats per als joves, en acabar l'ensenyament obligatori per tal que puguin seguir la seva formació en l'àmbit professional sense requisits de titulacions prèvies. La demanda formativa per a aquests alumnes ha anat creixent els darrers anys. L'oferta de formació professional, compartida entre els tres sistemes educatius, permet, tot i les dimensions reduïdes del país, oferir una certa diversitat de formacions de diferents àmbits tot i que la majoria d'aquesta oferta formativa se situa en el batxillerat professional.

Es proposa en aquesta Llei crear, en el marc de l'ensenyament postobligatori, el nivell educatiu de formació professional inicial. En aquest sentit es modifiquen els articles 34, 36, 38, 39, 40, 44, 45, 46, 47 i 49 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol,

d'ordenament del sistema educatiu andorrà, i s'hi addiciona un article 37 bis, per introduir i regular el nivell educatiu de la formació professional inicial. En el cas d'aquest nivell educatiu es requereix, per poder accedir-hi, la finalització del nivell educatiu de segona ensenyança i ser menor de dinou anys tot i que alhora, es permet l'accés als alumnes que hagin finalitzat el tercer curs de segona ensenyança tenint en compte l'informe d'orientació emès pel centre educatiu de procedència.

Amb aquesta modificació legislativa el nivell educatiu de formació professional inicial i el nivell educatiu de batxillerat professional passen a tenir una estructura d'un cicle de dos cursos. No obstant això, si l'alumne necessita més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges, pot fer el cicle en tres anys, i en cas que presenti alguna discapacitat es pot ampliar aquest termini.

Aquesta Llei s'estructura en tretze articles, que modifiquen la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, tres disposicions transitòries i tres disposicions finals: la primera estableix la necessitat de fer el desenvolupament reglamentari, la segona fixa la necessitat de presentar el projecte de consolidació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, i la disposició final tercera determina l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

## Esmena 1

## De modificació

### Grup parlamentari Socialdemòcrata (1)

Es modifica l'article 3 al Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

#### “Article 3

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

1. Promoure el desenvolupament cultural, intel·lectual, social, corporal i moral de les persones.
2. Fomentar l'esperit universal crític i creatiu, així com els comportaments d'adaptabilitat, autonomia i empenedoria.
3. Afavorir la implicació de les persones en el desenvolupament d'una societat sostenible, tant en l'àmbit social com en el mediambiental i l'econòmic.
4. Formar en el respecte envers la diversitat i els drets i les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme.
5. Assegurar l'ús acurat de la llengua catalana, com a llengua pròpia del país en tots els àmbits de

la comunicació, per mitjà del coneixement de la seva diversitat de registres i nivells d'ús.

6. Promoure el coneixement de diverses llengües i el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe per tal d'afavorir l'obertura a la cultura universal i la comunicació fluida amb ciutadanes i ciutadans d'altres països.

7. Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals.

8. Contribuir a la formació i l'enriquiment en els elements culturals propis i específics de la societat andorrana.

9. Atendre les diferències entre persones per raons d'origen social, econòmiques, culturals, ètniques i geogràfiques i percebre-les com un element enriquidor.

10. Promoure la formació per la pau, la solidaritat i la cooperació entre els pobles.

11. Garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació fomentant la inclusió de l'alumnat i tenint en compte la seva diversitat.

12. Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i la relació amb els altres sistemes educatius presents al país.

13. Fomentar la igualtat efectiva de dones i homes, la visibilitat i el reconeixement de la contribució històrica de les dones, l'eliminació del llenguatge sexista i dels estereotips de gènere, l'educació sexual en igualtat i en llibertat, la lluita contra la violència envers les dones i contra la LGBTI-fòbia. En particular, per tal de fer efectius aquests objectius, el sistema educatiu ha de desenvolupar les actuacions següents:

- a) La introducció del principi d'igualtat de tracte i no-discriminació de dones i homes en la programació educativa i els currículums escolars de tots els nivells a fi de garantir una educació lliure de biaixos sexistes i androcèntrics.
- b) L'eliminació dels continguts sexistes i els estereotips de gènere en les activitats, els continguts i els materials educatius.
- c) La visibilitat i el reconeixement de les aportacions històriques de les dones en tots els àmbits del coneixement.
- d) La formació de l'alumnat en la corresponsabilitat en el repartiment de les responsabilitats domèstiques i familiars.
- e) El reconeixement del valor social de les tasques de cura de les persones dependents.
- f) L'orientació acadèmica i professional de l'alumnat lliure de condicionants de gènere.

g) La capacitació i l'orientació de les alumnes cap a estudis i professions relacionades amb la programació informàtica, les matemàtiques i altres disciplines científiques i tecnològiques a fi d'evitar la bretxa digital de gènere i garantir una ocupació femenina de qualitat.

h) La formació de l'alumnat en l'ús no sexista ni androcèntric del llenguatge i la comunicació audiovisual.

i) La formació de l'alumnat en el coneixement, la prevenció i l'abordatge de la violència de gènere contra les dones i les seves causes, incloent-hi les conductes constitutives d'assetjament sexual i assetjament per raó de sexe.

j) La formació de l'alumnat en la prevenció d'embarassos no desitjats i de malalties de transmissió sexual.

k) L'adopció de mesures perquè l'ús de l'espai i la participació d'ambdós sexes en les activitats escolars es produeixi d'una manera equilibrada.

l) La promoció de treballs de recerca amb perspectiva de gènere que permetin conèixer i divulgar la situació i les necessitats específiques de les dones.

m) La promoció i la implantació de programes específics en matèria d'educació afectiva i sexual respectuosa envers les dones i sense prejudicis per raó d'orientació sexual.

n) La formació i la capacitació inicial i permanent del personal docent en la igualtat de tracte i la no-discriminació entre dones i homes, especialment en matèria de violència contra les dones.

o) La promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els consells escolars i en els òrgans de govern dels centres docents, amb la garantia que les persones que en formen part rebin formació específica en matèria de coeducació.

p) La sensibilització de l'alumnat sobre la importància dels jocs, les joguines, els videojocs, els materials audiovisuals i altres publicacions en la transmissió dels estereotips de gènere.

q) La promoció de la sensibilització de les famílies en matèria d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, a través de les associacions de mares i pares.”

#### **MOTIVACIÓ:**

Per recollir la millora que es planteja el Projecte de llei per a l'aplicació efectiva del dret a la igualtat de tracte i d'oportunitats i a la no discriminació entre dones i homes, que està a tràmit parlamentari.

#### **Article 1**

Es modifica l'article 34 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 34

L'ensenyament postobligatori inclou els nivells educatius de formació professional inicial, batxillerat general, batxillerat professional, ensenyament superior i formació al llarg de la vida.”

#### **Article 2**

Es modifica la designació de la secció primera del capítol quart de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“**Secció primera.** *Nivell educatiu de formació professional inicial i nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional*”

#### **Article 3**

Es modifica l'article 36 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 36

Per accedir al nivell educatiu de formació professional inicial, cal haver finalitzat el nivell educatiu de segona ensenyança i ser menor de dinou anys. També hi poden accedir alumnes que hagin finalitzat el tercer curs de segona ensenyança tenint en compte l'informe d'orientació emès pel centre educatiu de procedència. És condició necessària per accedir al nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional haver obtingut el títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra.

També poden accedir al nivell educatiu de batxillerat professional les persones que disposin del diploma professional inicial o els seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra ”

#### **Article 4**

Es modifica l'article 37 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 37

Les finalitats del nivell educatiu de formació professional inicial són:

1. El desenvolupament d'un perfil competencial i d'uns coneixements que afavoreixen una inclusió plena a la societat.
2. La inserció professional en llocs de treball que corresponguin al nivell corresponent a la titulació.

3. La continuïtat d'estudis de nivell educatiu de batxillerat professional.”

#### **Article 5**

S'addiciona un article 37 bis a la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 37 bis

Les finalitats del nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional són:

1. El desenvolupament d'un perfil competencial i d'uns coneixements que afavoreixen una inclusió plena a la societat.
2. La continuïtat d'estudis de nivell superior.
3. La inserció professional en llocs de treball que corresponguin a formacions del nivell corresponent a la titulació.”

#### **Article 6**

Es modifica l'article 38 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 38

Al llarg del nivell de formació professional inicial i del nivell de batxillerat general i batxillerat professional, l'avaluació és individual i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre, tant a l'alumne com al docent, regular el procés d'ensenyament i aprenentatge i afavorir el desenvolupament de les competències en el nivell establert.

En finalitzar el nivell educatiu de formació professional inicial, l'avaluació és acreditativa. Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el diploma professional inicial emès pel ministeri encarregat de l'educació.

En finalitzar el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional, l'avaluació és acreditativa. Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el títol de batxiller o batxillerat professional emès pel ministeri encarregat de l'educació.”

#### **Article 7**

Es modifica l'article 39 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 39

El nombre d'alumnes per aula en el nivell educatiu de formació professional inicial, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a vint-i-cinc excepte en cas de permanències o d'acolliment de nous alumnes durant el curs.

El nombre d'alumnes per aula en el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a trenta excepte en cas de permanències o d'acolliment de nous alumnes durant el curs.”

#### **Article 8**

Es modifica l'article 40 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 40

1. El docent que intervé en el nivell educatiu de formació professional inicial o en el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cycle universitari. Una de les seves formacions ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Els docents que intervenen en assignatures o programes tecnicprofessionals en el nivell de formació professional inicial o en el nivell de batxillerat professional han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar experiència professional suficient en l'àmbit corresponent, que es determina reglamentàriament.

3. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació.”

#### **Article 9**

Es modifica l'article 44 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 44

El nivell educatiu de formació professional inicial s'estructura en un únic cycle de dos cursos.

El nivell educatiu de batxillerat professional s'estructura en un únic cycle de dos cursos.”

#### **Article 10**

Es modifica l'article 45 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 45

El nivell educatiu de formació professional inicial i el nivell educatiu de batxillerat professional s'organitzen en titulacions en funció de les activitats professionals per a les quals preparen.”

#### **Article 11**

Es modifica l'article 46 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 46

El disseny, l'organització i la planificació de les titulacions formatives de la formació professional inicial i del batxillerat professional han de comptar amb la participació dels agents socials.”

#### Article 12

Es modifica l'article 47 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 47

Els elements curriculars de cada diploma de formació professional inicial s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements es desenvolupen reglamentàriament.

Els elements curriculars de cada titulació del batxillerat professional s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements s'estableixen en el decret d'ordenament del nivell de batxillerat professional.”

#### Article 13

Es modifica l'article 49 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 49

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per a l'obtenció del diploma professional inicial, es pot preveure que faci el cicle de formació en tres anys.

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per a la obtenció del títol de batxillerat professional, es pot preveure que faci el cicle de formació en tres anys.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència a la formació professional inicial i al batxillerat professional seguint el principi d'ajustament raonable.”

#### Esmena 2

#### D'addició

*Grup parlamentari Socialdemòcrata (2)*

Es proposa afegir un capítol i un article a la Llei 17/2018, del 26 de juliol del sistema educatiu andorrà, tal i com segueix:

“Capítol setè. L'educació digital

Article 64. Dret a l'educació digital

1. El sistema educatiu andorrà ha de garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i

l'aprenentatge d'un ús dels mitjans digitals que sigui segur i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals. Les actuacions dutes a terme en aquest àmbit han de tenir caràcter inclusiu, en particular pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

L'administració educativa ha d'incloure en el disseny curricular la competència digital a què es refereix l'apartat anterior, així com els elements relacionats amb les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb una atenció especial a les situacions de violència a la xarxa.

2. Els cos docent ha de rebre les competències digitals i la formació necessària per a l'ensenyament i la transmissió dels valors i els drets referits a l'apartat anterior.

3. Els plans d'estudi dels títols universitaris, en especial els que habilitin per a l'exercici professional en la formació de l'alumnat, han de garantir la formació en l'ús i la seguretat dels mitjans digitals i en la garantia dels drets fonamentals a Internet.

4. Les administracions públiques han d'incorporar als temaris de les proves d'accés als cossos superiors i a aquells en què habitualment s'exerceixin funcions que impliquin l'accés a dades personals matèries relacionades amb la garantia dels drets digitals i en particular el de protecció de dades.”

#### MOTIVACIÓ:

Considerem important afegir a la Llei el Dret a l'educació digital.

#### Disposició transitòria primera. Condicions de continuïtat d'estudis en curs

Els alumnes que a l'entrada en vigor d'aquest Llei estiguin cursant una formació professional de l'àmbit sanitari i social o de l'àmbit de l'estètica, la cosmètica i la perfumeria seguiran el seu itinerari formatiu d'acord amb les normes vigents en aquell moment fins a la finalització dels seus estudis.

#### Disposició transitòria segona

Per als estudis de formació professional que no siguin de l'àmbit sanitari i social ni de l'àmbit de l'estètica, la cosmètica i la perfumeria, s'aplicaran les normes vigents establertes a la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà fins que el Govern decreti els nous programes de formació corresponents, garantint sempre que els alumnes

puguin finalitzar els seus estudis amb les mateixes condicions amb què van iniciar el procés formatiu.

### **Disposició transitòria tercera**

En totes les branques formatives de la formació professional, en el moment en què es decretin els nous programes, el Govern deixarà d'emetre el diploma d'ensenyament professional amb l'excepció dels alumnes que ja hagin iniciat la seva formació abans de la publicació dels nous programes.

### **Disposició final primera. Desplegaments reglamentaris**

El Govern ha d'aprovar les normes reglamentàries necessàries per al desenvolupament d'aquesta Llei en el termini màxim d'un any des de la data en què entri en vigor. I en especial, caldrà desenvolupar l'ordenament de la formació professional inicial.

### **Disposició final segona. Textos consolidats**

S'encomana al Govern que, en el termini màxim de sis mesos des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei i en els termes previstos a l'article 116 del Reglament del Consell General, presenti el projecte de consolidació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.

### **Disposició final tercera. Entrada en vigor**

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà de ser publicada al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

M. I. Sra. Núria Rossell Jordana

## **Informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports relatiu al Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà**

La Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports ha examinat, en el decurs de la reunió celebrada el dia 1 de juliol del 2021, l'informe del ponent relatiu al *Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà*, d'acord amb els articles 98 i 99 del Reglament del Consell General, del qual se'n desprèn el següent:

Esmenes retirades per transacció i aprovades per unanimitat

**Esmena 2** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'un article.

### Esmenes retirades

**Esmena 1** (Grup parlamentari Socialdemòcrata) d'addició d'un article.

### Esmenes tècniques

Del resultat de la votació de les esmenes presentades pels grups parlamentaris se'n desprèn l'informe de la Comissió, el text del qual també incorpora les modificacions que s'han dut a terme en base a les propostes de tècnica legislativa i d'adequació a les regles i als usos formals i lingüístics del Consell General que els membres de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports, han considerat escaient fer figurar.

## **Projecte de llei de modificació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà**

### **Exposició de motius**

Al llarg dels anys, els sistemes d'ensenyament han evolucionat de forma constant i ràpida, revisant periòdicament els referents de formació, actualitzant les metodologies per al desenvolupament de competències, proposant recursos per atendre la diversitat a les aules i avançant cap a un model universal d'aprenentatge.

Des de la publicació de la primera Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà l'any 1994, el sistema educatiu s'ha anat desenvolupant més enllà de l'educació escolar, diversificant les ofertes formatives, especialment en el nivell d'ensenyament postobligatori, mantenint el batxillerat general com una opció de continuïtat d'estudis acadèmics, però també desenvolupant el batxillerat professional i fomentant la formació al llarg de la vida. Aquesta actualització apareix en la Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà publicada el 2018.

En els darrers anys i en el marc del Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu andorrà (PERMSEA), aquest sistema ha incorporat canvis importants i ha orientat el seu model pedagògic cap un enfocament per competències. Amb la finalitat d'homogeneïtzar-ne el model pedagògic en tots els nivells d'ensenyament, es revisa el plantejament de la formació professional. Aquesta revisió afecta l'estructura formativa, especialment pel que fa a la durada de la formació, que s'estableix segons les exigències formatives pròpies de les diferents ocupacions i requerides pels sectors professionals.

D'altra banda, des de la perspectiva de la formació al llarg de la vida s'identifica la necessitat de diversificar

L'oferta formativa i ampliar les oportunitats per als joves, en acabar l'ensenyament obligatori per tal que puguin seguir la seva formació en l'àmbit professional sense requisits de titulacions prèvies. La demanda formativa per a aquests alumnes ha anat creixent els darrers anys. L'oferta de formació professional, compartida entre els tres sistemes educatius, permet, tot i les dimensions reduïdes del país, oferir una certa diversitat de formacions de diferents àmbits tot i que la majoria d'aquesta oferta formativa se situa en el batxillerat professional.

Es proposa en aquesta Llei crear, en el marc de l'ensenyament postobligatori, el nivell educatiu de formació professional inicial. En aquest sentit es modifiquen els articles 34, 36, 38, 39, 40, 44, 45, 46, 47 i 49 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, i s'hi addiciona un article 37 bis, per introduir i regular el nivell educatiu de la formació professional inicial. En el cas d'aquest nivell educatiu es requereix, per poder accedir-hi, la finalització del nivell educatiu de segona ensenyança i ser menor de dinou anys tot i que alhora, es permet l'accés als alumnes que hagin finalitzat el tercer curs de segona ensenyança tenint en compte l'informe d'orientació emès pel centre educatiu de procedència.

Amb aquesta modificació legislativa el nivell educatiu de formació professional inicial i el nivell educatiu de batxillerat professional passen a tenir una estructura d'un cicle de dos cursos. No obstant això, si l'alumne necessita més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges, pot fer el cicle en tres anys, i en cas que presenti alguna discapacitat es pot ampliar aquest termini.

D'altra banda, s'afegeix un nou capítol que contempla el dret a l'educació digital.

Aquesta Llei s'estructura en catorze articles, que modifiquen la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, tres disposicions transitòries i tres disposicions finals: la primera estableix la necessitat de fer el desenvolupament reglamentari, la segona fixa la necessitat de presentar el projecte de consolidació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, i la disposició final tercera determina l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

#### **Article 1**

Es modifica l'article 34 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 34

L'ensenyament postobligatori inclou els nivells educatius de formació professional inicial, batxillerat

general, batxillerat professional, ensenyament superior i formació al llarg de la vida.”

#### **Article 2**

Es modifica la designació de la secció primera del capítol quart de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“**Secció primera.** *Nivell educatiu de formació professional inicial i nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional*”

#### **Article 3**

Es modifica l'article 36 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 36

Per accedir al nivell educatiu de formació professional inicial, cal haver finalitzat el nivell educatiu de segona ensenyança i ser menor de dinou anys. També hi poden accedir alumnes que hagin finalitzat el tercer curs de segona ensenyança tenint en compte l'informe d'orientació emès pel centre educatiu de procedència. És condició necessària per accedir al nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional haver obtingut el títol de graduat en segona ensenyança o el seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra.

També poden accedir al nivell educatiu de batxillerat professional les persones que disposin del diploma professional inicial o els seu equivalent reconegut pel Govern d'Andorra ”

#### **Article 4**

Es modifica l'article 37 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 37

Les finalitats del nivell educatiu de formació professional inicial són:

1. El desenvolupament d'un perfil competencial i d'uns coneixements que afavoreixen una inclusió plena a la societat.
2. La inserció professional en llocs de treball que corresponguin al nivell corresponent a la titulació.
3. La continuïtat d'estudis de nivell educatiu de batxillerat professional.”

#### **Article 5**

S'addiciona un article 37 bis a la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Article 37 bis



Les finalitats del nivell educatiu de batxillerat general i batxillerat professional són:

1. El desenvolupament d'un perfil competencial i d'uns coneixements que afavoreixen una inclusió plena a la societat.
2. La continuïtat d'estudis de nivell superior.
3. La inserció professional en llocs de treball que corresponguin a formacions del nivell corresponent a la titulació."

#### **Article 6**

Es modifica l'article 38 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

##### **"Article 38**

Al llarg del nivell de formació professional inicial i del nivell de batxillerat general i batxillerat professional, l'avaluació és individual i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre, tant a l'alumne com al docent, regular el procés d'ensenyament i aprenentatge i afavorir el desenvolupament de les competències en el nivell establert.

En finalitzar el nivell educatiu de formació professional inicial, l'avaluació és acreditativa. Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el diploma professional inicial emès pel ministeri encarregat de l'educació.

En finalitzar el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional, l'avaluació és acreditativa. Els alumnes que demostrin el nivell esperat de desenvolupament de les competències reben el títol de batxiller o batxillerat professional emès pel ministeri encarregat de l'educació."

#### **Article 7**

Es modifica l'article 39 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

##### **"Article 39**

El nombre d'alumnes per aula en el nivell educatiu de formació professional inicial, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a vint-i-cinc excepte en cas de permanències o d'acolliment de nousvinguts durant el curs.

El nombre d'alumnes per aula en el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional, sempre que les infraestructures ho permetin, no ha de ser superior a trenta excepte en cas de permanències o d'acolliment de nousvinguts durant el curs."

#### **Article 8**

Es modifica l'article 40 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

##### **"Article 40**

1. El docent que intervé en el nivell educatiu de formació professional inicial o en el nivell educatiu de batxillerat general o batxillerat professional ha de posseir, com a mínim, una titulació oficial de segon cycle universitari. Una de les seves formacions ha de ser de l'àmbit de l'especialitat corresponent.

2. Els docents que intervenen en assignatures o programes tecnicoprofessionals en el nivell de formació professional inicial o en el nivell de batxillerat professional han de posseir una titulació oficial en l'especialitat o bé acreditar experiència professional suficient en l'àmbit corresponent, que es determina reglamentàriament.

3. En cas excepcional, sempre que no s'hagi pogut garantir la docència de forma continuada al llarg de 15 dies naturals en una mateixa àrea d'aprenentatge i havent esgotat els recursos de contractació existents, es pot contractar temporalment, i com a màxim per la durada del curs escolar per al qual es realitza la contractació, personal interí que posseeixi una titulació oficial de primer cycle universitari de l'àmbit de l'especialitat corresponent. Aquesta contractació temporal no dona dret al personal interí a accedir als processos de selecció ni a formar part de la borsa de treball d'aquest nivell educatiu.

4. Cal igualment que els docents segueixin els plans de formació que amb aquesta finalitat estableixi el ministeri encarregat de l'educació."

#### **Article 9**

Es modifica l'article 44 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

##### **"Article 44**

El nivell educatiu de formació professional inicial s'estructura en un únic cycle de dos cursos.

El nivell educatiu de batxillerat professional s'estructura en un únic cycle de dos cursos."

#### **Article 10**

Es modifica l'article 45 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

##### **"Article 45**

El nivell educatiu de formació professional inicial i el nivell educatiu de batxillerat professional s'organitzen en titulacions en funció de les activitats professionals per a les quals preparen."

**Article 11**

Es modifica l'article 46 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

**“Article 46**

El disseny, l'organització i la planificació de les titulacions formatives de la formació professional inicial i del batxillerat professional han de comptar amb la participació dels agents socials.”

**Article 12**

Es modifica l'article 47 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

**“Article 47**

Els elements curriculars de cada diploma de formació professional inicial s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements es desenvolupen reglamentàriament.

Els elements curriculars de cada titulació del batxillerat professional s'organitzen en assignatures generals, àrees tècniques professionals, projectes i estades formatives. Aquests elements s'estableixen en el decret d'ordenament del nivell de batxillerat professional.”

**Article 13**

Es modifica l'article 49 de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

**“Article 49**

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per a l'obtenció del diploma professional inicial, es pot preveure que faci el cicle de formació en tres anys.

En cas que un alumne necessiti més temps per desenvolupar les competències o consolidar els aprenentatges establerts per a la obtenció del títol de batxillerat professional, es pot preveure que faci el cicle de formació en tres anys.

Els alumnes que presenten alguna discapacitat tenen la possibilitat d'ampliar el temps màxim de permanència a la formació professional inicial i al batxillerat professional seguint el principi d'ajustament raonable.”

**Article 14**

S'addiciona un capítol i un article a la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà, que queda redactat de la manera següent:

“Capítol setè. L'educació digital

**Article 64. Dret a l'educació digital i ús de les TIC**

1. El sistema educatiu andorrà ha de garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús dels mitjans digitals que sigui segur i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals. Les actuacions dutes a terme en aquest àmbit han de tenir caràcter inclusiu, en particular pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

L'administració educativa ha d'incloure en el disseny curricular la competència digital a què es refereix l'apartat anterior, així com els elements relacionats amb les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), amb una atenció especial a les situacions de violència a la xarxa.

2. Els cos docent ha de rebre les competències digitals i la formació necessària per a l'ensenyament i la transmissió dels valors i els drets referits a l'apartat anterior.”

**Disposició transitòria primera. Condicions de continuïtat d'estudis en curs**

Els alumnes que a l'entrada en vigor d'aquest Llei estiguin cursant una formació professional de l'àmbit sanitari i social o de l'àmbit de l'estètica, la cosmètica i la perfumeria seguiran el seu itinerari formatiu d'acord amb les normes vigents en aquell moment fins a la finalització dels seus estudis.

**Disposició transitòria segona**

Per als estudis de formació professional que no siguin de l'àmbit sanitari i social ni de l'àmbit de l'estètica, la cosmètica i la perfumeria, s'aplicaran les normes vigents establertes a la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà fins que el Govern decreti els nous programes de formació corresponents, garantint sempre que els alumnes puguin finalitzar els seus estudis amb les mateixes condicions amb què van iniciar el procés formatiu.

**Disposició transitòria tercera**

En totes les branques formatives de la formació professional, en el moment en què es decretin els nous programes, el Govern deixarà d'emetre el diploma d'ensenyament professional amb l'excepció dels alumnes que ja hagin iniciat la seva formació abans de la publicació dels nous programes.

**Disposició final primera. Desplegaments reglamentaris**

El Govern ha d'aprovar les normes reglamentàries necessàries per al desenvolupament d'aquesta Llei en el termini màxim d'un any des de la data en què entri en vigor. I en especial, caldrà desenvolupar l'ordenament de la formació professional inicial.

**Disposició final segona. Textos consolidats**

S'encomana al Govern que, en el termini màxim de sis mesos des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei i en els termes previstos a l'article 116 del Reglament del Consell General, presenti el projecte de consolidació de la Llei 17/2018, del 26 de juliol, d'ordenament del sistema educatiu andorrà.

**Disposició final tercera. Entrada en vigor**

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà de ser publicada al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

En els termes precedents es formula l'informe de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura, Joventut i Esports que, d'acord amb l'article 100.1 del Reglament del Consell General, es trameta a la M. I. Sra. Síndica General, als efectes escaients.

M. I. Sra. Alexandra Codina Tort  
Vicepresidenta de la Comissió Legislativa d'Educació,  
Recerca, Cultura, Joventut i Esports

M. I. Sr. Ferran Costa Marimon  
President de la Comissió Legislativa d'Educació,  
Recerca, Cultura, Joventut i Esports

## Butlletí del Consell General

---

Dipòsit legal: And. 262/94  
ISSN 1024-9044

Preu de l'exemplar: 0,90 €  
Subscripcions: Tel. 877877